

3D4DEAF - Προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της κοινωνικής καινοτομίας στην ΕΕΚ για την καλύτερη πρόσβαση των κωφών μαθητών στην αγορά εργασίας



Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το 3D4DEAF στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και στη βελτίωση της προσέγγισης ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, εστιάζοντας σε άτομα με απώλεια ακοής. Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη ενός προγράμματος κατάρτισης για καθηγητές και μαθητές σχολείων με απώλεια ακοής για την αναβάθμιση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, κωδικοποίησης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας δεξιότητες για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας και την προώθηση ίσων ευκαιριών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

Εκπαίδευση κωφών/με προβλήματα ακοής μαθητών

1

Εθνικές πολιτικές σχετικά με την εκπαίδευση

Στην Ελλάδα, οι πολιτικές για την εκπαίδευση των κωφών δίνουν έμφαση στην παροχή εξειδικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στην ενσωμάτωση των μαθητών με προβλήματα ακοής στα σχολεία με την κατάλληλη υποστήριξη, στη χρήση της νοηματικής γλώσσας ως μέσο διδασκαλίας και στην προώθηση πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και στην ισότιμη πρόσβαση των κωφών μαθητών στην εκπαίδευση. Οι πολιτικές αυτές επιδιώκουν να διασφαλίσουν ότι τα κωφά άτομα λαμβάνουν την απαραίτητη υποστήριξη και τους πόρους για να αξιοποιήσουν πλήρως το εκπαιδευτικό τους δυναμικό.



**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ/
ΚΩΦΩΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΕΛΛΑΔΑ**

N/A

2

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

The Ministry of Education provides specialized training programs and workshops to enhance the professional development of teachers working with deaf students. These initiatives focus on building knowledge and skills related to sign language instruction, communication strategies, inclusive practices, and the effective use of assistive technologies. Additionally, partnerships between educational institutions and organizations specializing in deaf education are established to facilitate collaboration, resource sharing, and the exchange of best practices among educators in the field.

Η κατάσταση των κωφών στην αγορά εργασίας

3

Εθνικές πολιτικές για την αγορά εργασίας

The Law 3896/2010 promotes the employment and integration of disabled individuals, including those with hearing impairments, by imposing an obligation on public and private sector employers to reserve a specific percentage of their workforce for disabled employees. Additionally, vocational rehabilitation programs and employment support services are available to provide training, job placement assistance, and ongoing support for deaf individuals seeking employment.

**ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟ
ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**



Οικοδομή



Μαγειρική



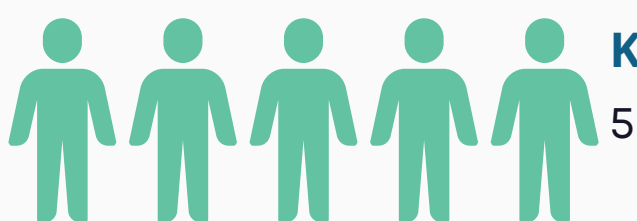
Εικονογράφηση

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα υιοθετούν όλο και περισσότερο ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες για να διευκολύνουν την εξ αποστάσεως μάθηση και να παρέχουν εκπαιδευτικές εμπειρίες χωρίς αποκλεισμούς. Οι διαδικτυακοί πόροι, όπως οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, οι τηλεδιασκέψεις και οι υπηρεσίες υποτιτλισμού, έχουν χρησιμοποιηθεί για να βελτιώσουν την επικοινωνία και την προσβασιμότητα των κωφών φοιτητών. Η ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών έχει συμβάλει στη δημιουργία πιο διαδραστικών και ελκυστικών μαθησιακών περιβαλλόντων, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν οπτικά βοηθήματα, περιεχόμενο πολυμέσων και εργαλεία επικοινωνίας σε πραγματικό χρόνο, ώστε να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των κωφών μαθητών και να προωθούν την εκπαιδευτική τους επιτυχία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Οργάνωση 3 ομάδων εστίασης στην Ελλάδα



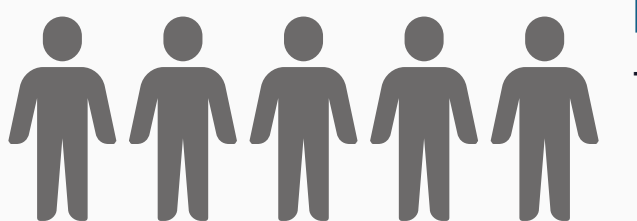
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5



ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ

1

5

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Καθηγητές

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν μεγάλη έμφαση στο γεγονός ότι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους κωφούς μαθητές να είναι πιο εξωστρεφείς και δυναμικοί όταν πρόκειται να αλληλεπιδράσουν με τους ακούοντες και να προσπαθήσουν να ενσωματωθούν πιο ενεργά στην κοινότητα των ακουόντων.

Ανέφεραν επίσης ότι τα ελληνικά κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να αναβαθμιστούν ψηφιακά, ώστε να ανταποκρίνονται στα σημερινά πρότυπα της αγοράς εργασίας.

6

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Μαθητές

Οι μαθητές ανέφεραν διάφορα εμπόδια κατά την είσοδό τους στην αγορά εργασίας: περιορισμένη διαθεσιμότητα διερμηνέων νοηματικής γλώσσας και ανεπαρκείς γνώσεις της νοηματικής γλώσσας μεταξύ εργοδοτών και συναδέλφων, αρνητικά στερεότυπα και προκαταλήψεις, έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τις υποστηρικτικές τεχνολογίες, καθώς και απουσία εξειδικευμένων υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού και υποστήριξης.

Όλα αυτά μπορεί να δυσκολέψουν τους κωφούς φοιτητές να προσανατολιστούν στην αγορά εργασίας και να εξασφαλίσουν κατάλληλες ευκαιρίες απασχόλησης.

7

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Επιχειρηματίες

Η περιορισμένη πρόσβαση σε επικοινωνιακούς πόρους, όπως διερμηνείς νοηματικής γλώσσας, μπορεί να εμποδίσει την αποτελεσματική επικοινωνία με ακούοντες επιχειρηματικούς εταίρους, πελάτες και υπαλλήλους. Οι δυσκολίες πρόσβασης σε χρηματοδότηση και δίκτυα υποστήριξης προσαρμοσμένα στις ανάγκες των κωφών επιχειρηματιών μπορεί επίσης να εμποδίσουν την ανάπτυξη των επιχειρήσεων. Επιπλέον, οι αρνητικές αντιλήψεις και τα στερεότυπα που σχετίζονται με την κώφωση μπορεί να δημιουργήσουν προκαταλήψεις και σκεπτικισμό μεταξύ δυνητικών επενδυτών και πελατών.