

3D4DEAF - Προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της κοινωνικής καινοτομίας στην ΕΕΚ για την καλύτερη πρόσβαση των κωφών μαθητών στην αγορά εργασίας



Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το 3D4DEAF στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και στη βελτίωση της προσέγγισης ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, εστιάζοντας σε άτομα με απώλεια ακοής.

Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη ενός προγράμματος κατάρτισης για καθηγητές και μαθητές σχολείων με απώλεια ακοής για την αναβάθμιση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, κωδικοποίησης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας δεξιότητες για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας και την προώθηση ίσων ευκαιριών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

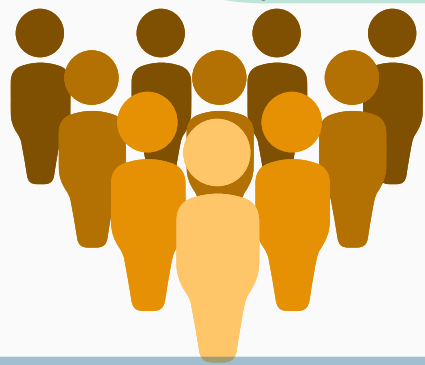
Εκπαίδευση κωφών/με προβλήματα ακοής μαθητών

1

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Η νομική κώφωση δεν είναι απλώς απώλεια ακοής και στην Ιταλία ρυθμίζεται από τον νόμο 381 του 1971. Ο νόμος αυτός ορίζει ότι η κώφωση μπορεί να είναι συγγενής ή επίκτητη κατά την αναπτυξιακή ηλικία, και συγκεκριμένα εντός της ηλικίας των 12 ετών.

Το συγκεκριμένο ηλικιακό διάστημα περιλαμβάνει τη συνέπεια της άτυπης γλωσσικής ανάπτυξης, που σημαίνει ότι η απόκτηση του προφορικού λόγου πρέπει να έχει γίνει με αφύσικο τρόπο, δηλαδή μέσω της λογοθεραπευτικής επανεκπαίδευσης και της χρήσης ακουστικών βαρηκοΐας ή κοχλιακών εμφυτευμάτων.



ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ/ΚΩΦΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

60.000

2

Training for the teachers

Οι κωφοί μαθητές, βάσει νόμου, μπορούν να ζητήσουν και να λάβουν τις ακόλουθες υπηρεσίες:

- **Υποστήριξη εκπαιδευτικών:** που παρέχονται από το Υπουργείο Παιδείας, υποστηρίζουν ολόκληρη την τάξη στην οποία φοιτά κωφός μαθητής, ώστε να σχεδιάσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Αυτός ο επαγγελματίας δεν είναι εξειδικευμένος στην κώφωση, αλλά στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.
- **Βοηθοί επικοινωνίας:** που παρέχονται από την τοπική αυτοδιοίκηση, υποστηρίζουν το κωφό παιδί με νοηματική γλώσσα, χειλεανάγνωση ή οποιαδήποτε άλλη ειδική γλωσσική υποστήριξη. Αυτός ο επαγγελματίας είναι εξειδικευμένος σε θέματα κώφωσης.
- **Λογοθεραπευτές:** provided by the Public Health System, they work in cabinets in the hospital or in outpatient clinics.

Η κατάσταση των κωφών στην αγορά εργασίας

3

Εθνικές πολιτικές για την αγορά εργασίας

Υπάρχουν δύο κύριοι νόμοι:

1. **Νόμος αριθ. 104 του 1992:** δίνει έναν πολύ ακριβή ορισμό της αναπηρίας και θεσπίζει ένα γενικό πλαίσιο για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία να βρουν εργασία.
2. **Νόμος αριθ. 68 του 1999:** Ο νόμος καθιστά υποχρεωτικό τόσο για τα δημόσια ιδρύματα όσο και για τις ιδιωτικές επιχειρήσεις να προσλαμβάνουν ένα ελάχιστο ποσοστό εργαζομένων με αναπηρία και ειδικές ανάγκες.

ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟ

ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Τεχνικός Υπολογιστών



Δάσκαλος ή ερευνητής



οποιαδήποτε εργασία νοηματικής γλώσσας

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Η κατάσταση της τεχνολογίας στον τομέα της ψηφιοποίησης, της Βιομηχανίας 4.0, των τρισδιάστατων τεχνολογιών και της εκπαίδευσης στην Ιταλία φαίνεται να είναι περιορισμένη σε σχέση με τις συγκεκριμένες ανησυχίες που εκφράζουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί. Η έμφαση φαίνεται να δίνεται στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με τις δεξιότητες νοηματικής γλώσσας των εκπαιδευτικών, την προσβασιμότητα στην εκπαίδευση, την εξατομικευμένη διδακτική υποστήριξη, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ανάγκη για βελτιώσεις στα προγράμματα σπουδών που σχετίζονται με την κουλτούρα και την κοινότητα των κωφών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Οργάνωση 3 ομάδων εστίασης στην Ιταλία



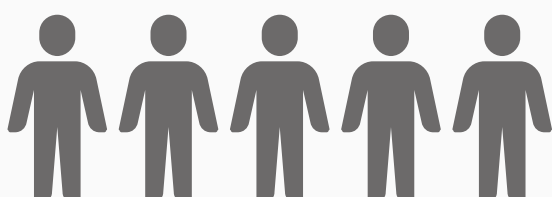
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

6 καθηγητές διαφορετικών μαθημάτων



ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

6 μαθητές από δημόσια σχολεία



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ

5 κωφά άτομα, 1 γυναίκα, 4 άνδρες.

5

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Καθηγητές

Οι καθηγητές συζήτησαν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένης της επίμονης χρήσης της ιταλικής γλώσσας αντί της ιταλικής νοηματικής γλώσσας. Επισημάνθηκε η έλλειψη θεμάτων που σχετίζονται με τον πολιτισμό των Κωφών, παρά την πρόσφατη εισαγωγή μαθημάτων Νοηματικής Γλώσσας. Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν καλύτερη ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση για την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών και ζήτησαν βελτιωμένη γνώση της Νοηματικής Γλώσσας και διερμηνείς. Αναγνώρισαν την ανάγκη για ενισχυμένη καθοδήγηση μετά το σχολείο, καθώς οι μαθητές της ΕΕΚ δεν προσανατολίζονται σε πανεπιστημιακές σπουδές αλλά χρειάζονται υποστήριξη για την ένταξη στον τομέα της εργασίας.

6

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Μαθητές

Οι μαθητές στην ομάδα εστίασης αντιμετώπισαν προκλήσεις με την περιορισμένη γνώση της ιταλικής νοηματικής γλώσσας από τους εκπαιδευτικούς και τις ανεπαρκείς ώρες υποστήριξης.

Οι μη φυσικοί ομιλητές δυσκολεύονταν με τη γλώσσα. Φιλοδοξούσαν να ασκήσουν διάφορα επαγγέλματα, αλλά δεν είχαν τα κατάλληλα μαθήματα και πρακτική εμπειρία. Οι προσβάσιμες υπηρεσίες όπως η χειλεανάγνωση και οι διερμηνείς νοηματικής γλώσσας εκτιμήθηκαν. Η επιτυχία στις εξετάσεις αποδείχθηκε δύσκολη και η συμβουλευτική σταδιοδρομίας ήταν ελλιπής. Οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές προσφορές δεν ευθυγραμμίζονταν με τα ενδιαφέροντά τους, γεγονός που τους ώθησε να εξετάσουν το ενδεχόμενο πρόσθετων μαθημάτων μετά τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

7

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Επιχειρηματίες

Η μελέτη αποκαλύπτει ότι τα κωφά άτομα αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην επικοινωνία και την κατάρτιση, γεγονός που εμποδίζει την επαγγελματική τους ανάπτυξη λόγω της έλλειψης προσβάσιμων εργαλείων, ευκαιριών κατάρτισης και πληροφοριών. Τα εμπόδια στην απασχόληση προκύπτουν από την περιορισμένη κατανόηση μεταξύ της κοινότητας των ακουόντων και των κωφών, οδηγώντας σε μειωμένες επαγγελματικές προοπτικές. Προσαρμοσμένη κατάρτιση, υποστήριξη στην αναζήτηση εργασίας με κωφούς διερμηνείς και ειδικές πλατφόρμες είναι ζωτικής σημασίας. Απαιτούνται περαιτέρω μέτρα για την πλήρη ενσωμάτωση των κωφών εργαζομένων. Οι εταιρείες επωφελούνται από την απασχόληση κωφών ατόμων, αποκτώντας γνώσεις και προσφέροντας εξειδικευμένες υπηρεσίες, προωθώντας την ένταξη στον εργασιακό χώρο.