

3D4DEAF - Promuovere la trasformazione digitale e l'innovazione sociale nel settore VET per un migliore accesso degli studenti sordi al mercato del lavoro



Il progetto 3D4DEAF mira a promuovere l'inclusione sociale e migliorare il raggio d'azione per le persone con minori opportunità concentrandosi sulle persone con sordità/con problemi di udito. L'obiettivo principale è sviluppare un programma di formazione per insegnanti e studenti VET con sordità o problemi di udito per aggiornare le loro competenze 3D, di programmazione, digitali e imprenditoriali sociali per soddisfare le esigenze del mercato del lavoro digitale e promuovere le pari opportunità.

RISULTATI DELLE RICERCHE NAZIONALI

La Formazione degli studenti sordi/ con problemi uditivi

1

Politiche nazionali sulla formazione

La sordità legale non è semplicemente una perdita dell'udito, e in Italia è regolata dalla Legge numero 381 del 1971. Questa legge stabilisce che la sordità può essere congenita o acquisita durante l'età evolutiva, e precisamente entro i 12 anni.

In questa specifica fascia di età rientra la conseguenza dello sviluppo del linguaggio atipico, ovvero l'acquisizione del linguaggio parlato deve essere avvenuta in modo innaturale, cioè attraverso la rieducazione logopedica e l'uso di protesi acustiche o impianti cocleari.



**NUMERO DI PERSONE
SORDE IN ITALIA 60.000**

2

Formazione degli insegnanti

Gli studenti sordi, per legge, possono richiedere ed ottenere i seguenti servizi:

- **Insegnanti di sostegno:** erogati dal MIUR, supportano l'intera classe in cui è iscritto uno studente sordo, per progettare un ambiente di apprendimento inclusivo. Questo professionista non è specializzato in sordità, ma in educazione inclusiva.
- **Assistenti alla comunicazione:** forniti dal governo locale, supportano il bambino sordo con il linguaggio dei segni, la lettura labiale o qualsiasi altro supporto linguistico specifico. Questo professionista è specializzato in sordità.
- **Logopedista:** forniti dal Sistema Sanitario Pubblico, lavorano in ospedale o negli ambulatori.

La situazione delle persone sorde nel mercato del lavoro

3

Politiche nazionali riguardo il mercato del lavoro

Ci sono due leggi principali.

1. **Legge numero 104 del 1992:** dà una definizione molto precisa di disabilità e stabilisce un quadro generale per i diritti delle persone con disabilità a trovare un lavoro.
2. **Legge numero 68 del 1999:** La legge rende obbligatoria sia per le istituzioni pubbliche che per le aziende private l'assunzione di una percentuale minima di lavoratori con disabilità e bisogni speciali.

**POSIZIONI AVORATIVE
PER IL GRUPPO TARGET
NEL MERCATO DEL
LAVORO**



**Tecnico
informatico**



**Insegnante o
ricercatore di
lingua dei segni**



**Le persone sorde
possono fare qualsiasi
lavoro se c'è accessibilità**

Formazione degli insegnanti

Lo stato dell'arte nel campo della digitalizzazione, dell'Industria 4.0, delle tecnologie 3D e dell'istruzione in Italia appare limitato rispetto alle specifiche preoccupazioni espresse da studenti e insegnanti. L'attenzione sembra essere focalizzata sull'affrontare le sfide relative alle competenze nella lingua dei segni tra gli insegnanti, l'accessibilità nell'istruzione, il supporto didattico individualizzato, l'orientamento professionale e la necessità di miglioramenti del curriculum relativi alla cultura e alla comunità dei sordi.

RISULTATI DEI FOCUS GROUP

3 focus group organizzati in Italia



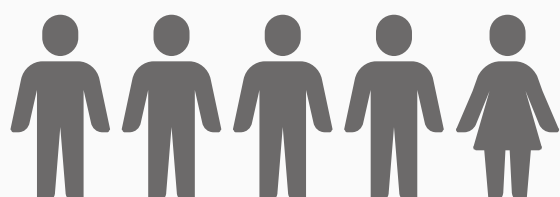
INSEGNANTI VET

6 insegnanti di diverse materie



STUDENTI VET

6 studenti delle scuole pubbliche



IMPRENDITORI

5 persone sorde, 1 donna, 4 uomini

5

Risultati dei focus group: Insegnanti VET

Gli insegnanti VET hanno discusso delle sfide affrontate durante il processo di apprendimento, incluso l'uso persistente della lingua italiana invece che della lingua dei segni italiana. È stata evidenziata la mancanza di materie relative alla cultura dei Sordi, nonostante la recente introduzione dei corsi di Lingua dei Segni. Gli insegnanti cercano una migliore formazione in servizio per soddisfare le diverse esigenze degli studenti e hanno richiesto migliori conoscenze e interpreti della lingua dei segni. Hanno riconosciuto la necessità di un migliore orientamento dopo la scuola, poiché gli studenti non sono orientati verso gli studi universitari ma necessitano di sostegno per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati dei focus group: Studenti VET

6

Gli studenti del focus group hanno affrontato sfide con una limitata conoscenza della lingua dei segni italiana tra gli insegnanti e ore di supporto inadeguate. I non madrelingua hanno lottato con la lingua. Aspiravano a varie professioni ma mancavano di corsi adeguati ed esperienza pratica. I servizi accessibili come la lettura labiale e gli interpreti della lingua dei segni sono stati apprezzati. Il superamento degli esami si è rivelato difficile e mancava la consulenza professionale. Le offerte educative esistenti non erano in linea con i loro interessi, spingendoli a prendere in considerazione ulteriori corsi dopo la scuola secondaria.

7

Risultati dei focus group: Imprenditori

Lo studio rivela che le persone sorde affrontano sfide di comunicazione e formazione, ostacoli per la loro crescita professionale a causa della mancanza di strumenti accessibili, opportunità di formazione e informazioni relative al lavoro. Le barriere occupazionali derivano dalla comprensione limitata tra le comunità udenti e non udenti, che portano a prospettive di lavoro ridotte. La formazione su misura, il supporto alla ricerca di lavoro con interpreti non udenti e piattaforme dedicate sono fondamentali. Sono necessarie ulteriori misure per integrare completamente i dipendenti sordi, nonostante l'attuale sostegno del governo. Le aziende traggono vantaggio dall'assunzione di persone sorde, dall'acquisizione di conoscenze e dall'offerta di servizi specializzati, dalla promozione dell'inclusione sul posto di lavoro.