



Πολωνία

3D4DEAF - Προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της κοινωνικής καινοτομίας στην ΕΕΚ για την καλύτερη πρόσβαση των κωφών μαθητών στην αγορά εργασίας



Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το 3D4DEAF στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και στη βελτίωση της προσέγγισης ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, εστιάζοντας σε άτομα με απώλεια ακοής.

Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη ενός προγράμματος κατάρτισης για καθηγητές και μαθητές σχολείων με απώλεια ακοής για την αναβάθμιση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, κωδικοποίησης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας δεξιότητες για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας και την προώθηση ίσων ευκαιριών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

Εκπαίδευση κωφών/με προβλήματα ακοής μαθητών

1

Εθνικές πολιτικές σχετικά με την εκπαίδευση

Δεν υπάρχουν ξεχωριστές πολιτικές σχετικά με την εκπαίδευση των κωφών, αλλά υπάρχουν ορισμένες δράσεις. Σε ακαδημαϊκό επίπεδο, υπάρχουν Γραφεία για τα Άτομα με Αναπηρία, με στόχο την εξάλειψη όλων των εμποδίων και τη βελτίωση της συμμετοχής στη ζωή της ακαδημαϊκής κοινότητας. Τα επαγγελματικά μαθήματα και η επαγγελματική κατάρτιση είναι ένας τομέας της δια βίου μάθησης που υποστηρίζεται πρόθυμα από την πολωνική κυβέρνηση και τα ταμεία της ΕΕ. Πραγματοποιούνται έργα που υποστηρίζουν την επαγγελματική εκπαίδευση, καθώς και κατάρτιση από τα περιφερειακά γραφεία απασχόλησης. Οι τοπικές κυβερνήσεις συγκεντρώνουν χρήματα από τον προϋπολογισμό για επενδύσεις σε ειδικά σχολεία. Το Υπουργείο Παιδείας επεξεργάζεται λύσεις για να βοηθήσει τους κωφούς μαθητές να μάθουν, π.χ. "Migaj razem z nami".



ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ/ ΚΩΦΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ

ΑΝΩ ΤΩΝ 15, 000

2

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Η εκπαίδευση στον τομέα της λειτουργίας των κωφών και των βαρήκων μπορεί να αποκτηθεί σε σπουδές 1ου και 2ου πτυχίου, καθώς και σε μεταπτυχιακές σπουδές στην υπερπαιδαγωγική, τη λογοθεραπεία και την ειδική αγωγή. Ωστόσο, τα προγράμματα σπουδών επικεντρώνονται κυρίως σε θέματα αποκατάστασης, διόρθωσης των ελαττωμάτων του λόγου και σε θέματα κοινωνικής ένταξης και εκπαίδευσης των κωφών. Από αυτά απουσιάζουν θέματα που σχετίζονται με τον πολιτισμό των κωφών, τη νοηματική γλώσσα, την ταυτότητα των κωφών ως γλωσσική μειονότητα και πολλά άλλα σημαντικά θέματα. Δεν υπάρχουν μαθήματα Πολωνικής Νοηματικής Γλώσσας (PJM), μόνο περιστασιακά, ως μέρος του προγράμματος σπουδών, διατίθεται ένα μάθημα τεχνητού συστήματος νοηματικής γλώσσας (SJM). Οι κανονισμοί δεν αναφέρουν ποια από τις γλώσσες (PJM, SJM) ή σε ποιο επίπεδο θα πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται με μαθητές με προβλήματα ακοής.

Η κατάσταση των κωφών στην αγορά εργασίας

3

Εθνικές πολιτικές για την αγορά εργασίας

Στο πλαίσιο του συστήματος επαγγελματικής αποκατάστασης, οι Κωφοί μπορούν να ενεργοποιηθούν μέσω της κατάρτισης, της πρακτικής άσκησης, της επαγγελματικής προετοιμασίας ενηλίκων, των έργων παρέμβασης, των σπουδών, καθώς και της ίδρυσης επιχείρησης με πιθανή επιστροφή των εισφορών κοινωνικής ασφάλισης. Δημιουργούνται Κέντρα Επαγγελματικής Δραστηριότητας, εγκαταστάσεις προστατευμένης εργασίας και εργαστήρια επαγγελματικής θεραπείας. Επιπλέον, υπάρχουν μέσα για τη στήριξη της απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία που απευθύνονται στους εργοδότες, όπως μηνιαίες επιδοτήσεις μισθών, επιδοτήσεις για τη δημιουργία ή τον εξοπλισμό θέσεων εργασίας. Κάθε εργοδότης που απασχολεί τουλάχιστον 25 εργαζόμενους πλήρους απασχόλησης υποχρεούται να καταβάλλει μηνιαίες πληρωμές στο Κρατικό Ταμείο Αποκατάστασης Αναπήρων (PFRON). Η κοινότητα των κωφών υποστηρίζεται από τα κεφάλαιά του.

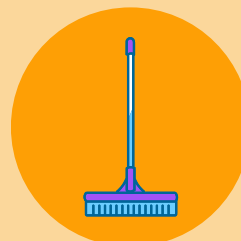
ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



συσκευαστής



αποθήκη



συντήρηση



Co-funded by the European Union

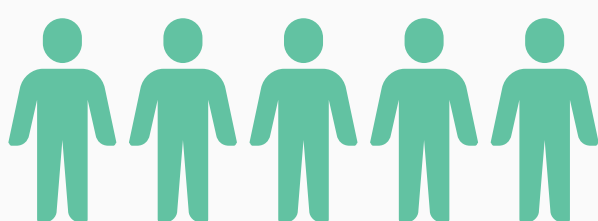
Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Η έκθεση "Η κατάσταση της βιομηχανίας 4.0 στην Πολωνία" δείχνει ότι η ανάπτυξη της βιομηχανίας 4.0 στη χώρα είναι δυναμική, αλλά ακόμη πολύ αργή για να μας εξασφαλίσει μια σημαντική θέση στον τομέα αυτό στη διεθνή σκηνή. Υπάρχουν ακόμη πολλά που πρέπει να γίνουν όσον αφορά τη ρομποτοποίηση και την ψηφιοποίηση της πολωνικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδίδεται στην ψηφιακή επανάσταση. Στην Πολωνία υπάρχουν πάνω από δύο εκατομμύρια μαθητές με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων των κωφών. Ειδικά αυτή η ομάδα απαιτεί επενδύσεις σε ψηφιακές υποδομές, εξοπλισμό, ικανότητες εκπαιδευτικών και κατάλληλο λογισμικό. Σύμφωνα με τις κύριες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής του κράτους στην Πολωνία, υπάρχουν δύο που σχετίζονται με την ψηφιακή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών και την εκπαίδευση STEAM. Αλλά τα προγράμματα όπως αυτό δεν είναι μακροπρόθεσμα. Τέτοιες πολιτικές και προγράμματα εξακολουθούν να λείπουν.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Οργάνωση 3 ομάδων εστίασης στην Πολωνία



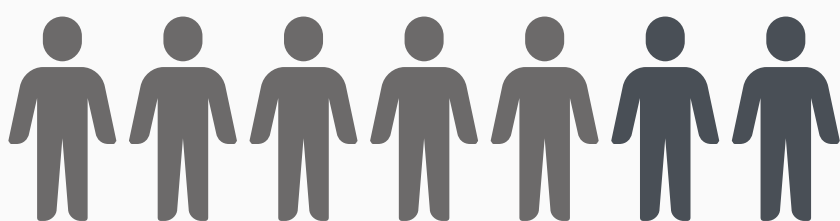
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5



ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5 (4 κορίτσια και 1 αγόρι)



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ

7

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Καθηγητές

5

Η κύρια πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς είναι να επικοινωνούν με τους μαθητές ώστε να κατανοούν τις οδηγίες, τις ερωτήσεις και το εκπαιδευτικό υλικό. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε γλωσσική κατάρτιση, κατάλληλα εγχειρίδια και άλλα εργαλεία. Χρησιμοποιείται ένα ατομικό πρόγραμμα σπουδών, προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθητή. Προσφέρεται ψυχολογική και παιδαγωγική υποστήριξη. Η επαγγελματική κατάρτιση πραγματοποιείται κυρίως σε ειδικά ιδρύματα. Ωστόσο, στην πράξη αυτό δεν ανταποκρίνεται πάντα στις ανάγκες των κωφών μαθητών. Η πρόσβαση σε εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς και προσαρμοσμένο υλικό είναι περιορισμένη. Ταυτόχρονα, το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πολύ περίπλοκο και απαιτητικό. Οι γνώσεις σχετικά με την κουλτούρα των κωφών είναι επίσης σε χαμηλό επίπεδο. Συχνότερα χρησιμοποιείται τεχνητή SJM αντί της φυσικής PJM. Η συναισθηματική και κοινωνική υποστήριξη είναι ανεπαρκής.

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Μαθητές

6

Οι μαθητές πρέπει να υποκύπτουν στο σύστημα, όχι το αντίθετο. Ξεκινά με την έλλειψη σωστής επικοινωνίας και την παρεξήγηση των αναγκών τους. Η ίδια η εκπαίδευση βασίζεται στην ομιλία και τη γραφή. Αν ο δάσκαλος γνωρίζει τη νοηματική γλώσσα, πρόκειται για τεχνητή SJM, όχι για φυσική PJM. Υπάρχει έλλειψη κοινού υλικού που έχει αναπτυχθεί στη γραμματική της PJM, σωστά απλοποιημένο και οπτικοποιημένο. Δυσκολίες παρουσιάζονται επίσης κατά την επιτυχία στις εξετάσεις, όπου και μόνο η ανάγνωση των ερωτήσεων αποτελεί πρόβλημα. Οι κωφοί τελικά αποφοιτούν από το σχολείο, αλλά είναι πολύ λιγότερο προετοιμασμένοι για τη ζωή από τους ακούοντες αποφοίτους. Δεν διδάσκονται την ανεξαρτησία, τη σκέψη, τη δημιουργικότητα - αντίθετα, υπάρχει αναπαραγωγική, απομνημονευμένη μάθηση. Όλα αυτά περιορίζουν τους δρόμους εξέλιξης, γι' αυτό και οι κωφοί συχνά αναγκάζονται σε ένα συγκεκριμένο επάγγελμα (συνήθως απλή χειρωνακτική εργασία). Αυτό οδηγεί στην παθητικότητα των κωφών, στην μαθημένη αδυναμία και στην προσδοκία ότι οι ακούοντες θα κάνουν τη δουλειά τους.

7

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Επιχειρηματίες

Υπάρχουν θέσεις πρακτικής άσκησης από το γραφείο απασχόλησης, επιδοτήσεις από τα κονδύλια PFRON για την απασχόληση ατόμων με αναπηρία και εργαλεία που διευκολύνουν την επαφή. Σημαντικό ρόλο παίζουν επίσης τα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ έργα και οι δραστηριότητες των ΜΚΟ. Δυστυχώς, υπάρχει έλλειψη συστημικών λύσεων που να εξασφαλίζουν μακροπρόθεσμη βοήθεια. Οι περισσότεροι εργοδότες δεν γνωρίζουν τη νοηματική γλώσσα και δεν είναι ενήμεροι για τη λειτουργία των κωφών, γι' αυτό και φοβούνται να τους προσλάβουν - δεν ξέρουν πώς να επικοινωνήσουν μαζί τους, να τους εισάγουν στην εργασία, να διευθετήσουν τα καθήκοντα- πώς να τους αντιμετωπίσουν. Η διαθεσιμότητα διερμηνέων είναι ανεπαρκής και το σχετικό κόστος αποτρέπει περαιτέρω τους εργοδότες. Οι ιατροί εργασίας είναι επίσης επιφυλακτικοί ως προς την αποδοχή των κωφών στα περισσότερα επαγγέλματα. Δεν υπάρχει επίσης καμία υποστήριξη από ψυχολόγους στη νοηματική γλώσσα για τους κωφούς που εισέρχονται στην αγορά εργασίας.