



Poland

3D4DEAF - Promover la transformación digital y la innovación social en la FP para un mejor acceso de alumnado sordo al mercado laboral



El proyecto 3D4DEAF pretende promover la inclusión social y mejorar el acceso a las personas con menos oportunidades, centrándose en las personas con sordera o discapacidad auditiva. El objetivo principal es desarrollar un programa de formación para profesores y alumnos de FP con sordera o discapacidad auditiva para mejorar sus competencias en 3D, codificación, digitalización y emprendimiento social con el fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral digital y fomentar la igualdad de oportunidades.

RESULTADOS DEL INFORME NACIONAL

Educación del alumnado sordo o con discapacidad auditiva

1

Políticas nacionales relativas a la educación

No existen políticas específicas sobre la educación de los sordos, pero sí algunas acciones. A nivel académico, existen Oficinas para Personas con Discapacidad, cuyo objetivo es eliminar todas las barreras y mejorar la participación en la vida de la comunidad académica. Los cursos de formación profesional son un área del aprendizaje permanente que cuenta con el apoyo del gobierno polaco y de los fondos de la UE. Se llevan a cabo proyectos de apoyo a la formación profesional, así como a la formación de las agencias de empleo de los distritos. Los gobiernos locales recaudan fondos del presupuesto para inversiones en escuelas especiales. El Ministerio de Educación trabaja en soluciones para facilitar el aprendizaje del alumnado sordo, por ejemplo, "Migaj razem z nami".



NÚMERO DE ALUMNADO SORDO O CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN POLONIA

MÁS DE 15 000

2

Formación del profesorado

La formación en el campo del funcionamiento de las personas sordas y con dificultades auditivas puede obtenerse en estudios de 1º y 2º grado, así como en estudios de postgrado en sordopedagogía, logopedia y educación especial. Sin embargo, los programas de estudio se centran principalmente en temas de rehabilitación, corrección de defectos del habla y temas de integración social y educación de los sordos. Carecen de temas relacionados con la cultura sorda, la lengua de signos, la identidad de los sordos como minoría lingüística y muchas otras cuestiones importantes. No hay cursos de Lengua de Signos Polaca (PJM), sólo ocasionalmente, como parte del programa de estudios, se ofrece un curso de Sistema de Lengua de Signos Artificial (SJM). La normativa no indica cuál de las lenguas (PJM, SJM) ni a qué nivel deben conocer los profesores que trabajan con alumnos con discapacidad auditiva.

La situación de las personas sordas en el mercado laboral

3

Políticas nacionales sobre el mercado laboral

En el marco del sistema de reinserción profesional, los sordos pueden activarse a través de la formación, las prácticas, la preparación profesional para adultos, los trabajos de intervención, los estudios, así como la creación de una empresa con posible devolución de las cotizaciones a la seguridad social. Se están creando Centros de Actividad Profesional, Establecimientos de Trabajo Protegido y Talleres de Terapia Profesional. Además, existen instrumentos de apoyo al empleo de las personas con discapacidad dirigidos a los empresarios, como subvenciones salariales mensuales, subvenciones para crear o equipar puestos de trabajo. Todo empresario que emplee al menos a 25 trabajadores a tiempo completo está obligado a realizar pagos mensuales al Fondo Estatal para la Rehabilitación de los Discapacitados (PFRON). La comunidad sorda recibe ayudas de sus fondos.

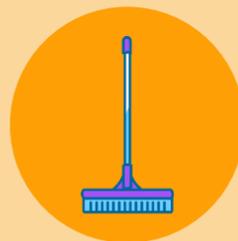
PUESTOS DE TRABAJO DEL GRUPO DIANA EN EL MERCADO LABORAL



empaquetador



almacén



mantenimiento



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Poland

Digitalización de la educación

4

Formación del profesorado

El informe "Estado de la Industria 4.0 en Polonia" indica que el desarrollo de la Industria 4.0 en el país es dinámico, pero aún demasiado lento para garantizarnos una posición importante en este campo en la escena internacional. Aún queda mucho por hacer en términos de robotización y digitalización de la educación polaca. Esto se atribuye a la revolución digital. En Polonia hay más de dos millones de alumnos con necesidades especiales, incluidos los sordos. Especialmente este grupo requiere inversión en infraestructura digital, equipamiento, competencias del profesorado y software adecuado. Según las principales orientaciones de la política educativa estatal en Polonia, hay dos relacionadas con la capacitación digital de los profesores y la educación STEAM. Pero los programas de este tipo no son a largo plazo. Siguen faltando políticas y programas de este tipo.

RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE DEBATE

3 grupos de debate organizados en Polonia



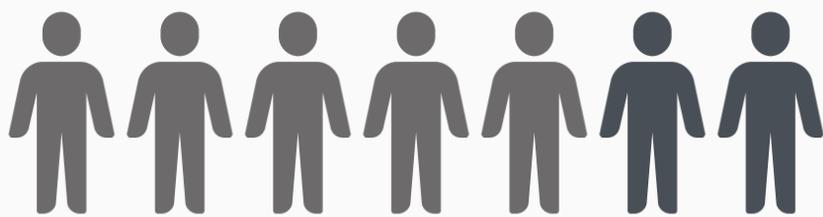
PROFESORES DE FP

5



ALUMNADO DE FP

5 (4 chicas, 1 chico)



EMPRENDEDORES

7

5

Resultados del grupo de debate: Profesores de FP

El principal reto para los profesores es comunicarse con el alumno para que entienda las instrucciones, las preguntas y el material didáctico. Los profesores tienen acceso a formación lingüística, libros de texto adecuados y otras herramientas (Internet, aplicaciones móviles). Se utiliza un plan de estudios individualizado, adaptado a las necesidades del alumno. Se ofrece apoyo psicológico y pedagógico. La formación profesional tiene lugar principalmente en instituciones especiales. Sin embargo, en la práctica esto no siempre se ajusta a las necesidades del alumnado sordo. El acceso a profesores especializados y a materiales adaptados es limitado. Al mismo tiempo, el sistema educativo es demasiado complicado y exigente. Los conocimientos sobre la cultura sorda también están a un nivel bajo. Se utiliza con más frecuencia la SJM artificial en lugar de la PJM natural. El apoyo emocional y social es insuficiente.

Resultados de los grupos de debate: Alumnos de FP

6

El alumnado sordo debe adaptarse al sistema, no al revés. Todo empieza con una falta de comunicación adecuada y una incomprensión de sus necesidades. En lugar de desarrollar una identidad, se les obliga a hablar y a trabajar con un logopeda. La propia educación se basa en el habla y la escritura. Si el profesor conoce la lengua de signos, es SJM artificial, no PJM natural. Faltan materiales comunes elaborados en gramática PJM, debidamente simplificados y visualizados. También surgen dificultades a la hora de aprobar los exámenes, donde la mera lectura de las preguntas es un problema. Las personas sordas acaban graduándose en la escuela, pero están mucho menos preparadas para la vida que los graduados oyentes. No se les enseña la independencia, el pensamiento, la creatividad; en su lugar, hay un aprendizaje reproducible y memorístico. Todo esto limita las vías de desarrollo, por lo que los sordos se ven a menudo obligados a ejercer una profesión determinada (normalmente un simple trabajo manual). Esto conduce a la pasividad de los sordos, a la indefensión aprendida y a esperar que los oyentes hagan su trabajo.

7

Resultados de los grupos de debate: Emprendedores

Hay prácticas de la oficina de empleo, subvenciones de los fondos PFRON para emplear a personas con discapacidad y herramientas que facilitan el contacto (por ejemplo, intérpretes de lengua de signos en línea). También desempeñan un papel importante los proyectos financiados por la UE y las actividades de las ONG. Por desgracia, faltan soluciones sistémicas que garanticen una asistencia a largo plazo. La mayoría de los empresarios desconocen la lengua de signos y el funcionamiento de las personas sordas, por lo que temen contratarlas: no saben cómo comunicarse con ellas, introducirlas en el trabajo, resolver sus tareas; cómo tratarlas. La disponibilidad de intérpretes es insuficiente y los costes asociados disuaden aún más a los empresarios. Los médicos del trabajo también se muestran escépticos a la hora de admitir a los sordos en la mayoría de las profesiones. Tampoco hay apoyo de psicólogos en lengua de signos para las personas sordas que acceden al mercado laboral.



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.