



Πρώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της κοινωνικής καινοτομίας στην ΕΕΚ

2022-1-PL01-KA220-VET-000086953

Συγκριτικό Ευρετήριο

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Co-funded by
the European Union

WP2 - A1g: Συγκριτικό Ευρετήριο

Ακρωνύμιο έργου:

3D4DEAF

Τίτλος Εργασίας:

Πρώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της κοινωνικής καινοτομίας στην ΕΕΚ για καλύτερη πρόσβαση των κωφών μαθητών στην αγορά εργασίας

Αριθμός έργου: 2022-1-PL01-KA220-VET-000086953

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ:

- Συντονιστής:
 - SPOLECZNA ACADEMIA NAUK, Poland - www.pan.edu.pl
- Συνεργάτες
 - A & a Emphasys Interactive Solutions Ltd, Cyprus - www.emphasyscentre.com
 - European Digital Learning Network ETS, Italy - www.dlearn.eu
 - Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS, Italy - www.istitutosorditorino.org
 - Special High School For the Deaf and Hard of Hearing Thessaloniki, Greece- www.gym-ekv-thess.thess.sch.gr
 - Stowarzyszenie Rozwoju "Pitagoras", Poland - www.pitagoras.org.pl
 - Instituto Hispano Americano de la Palabra, Spain - www.gaudem.es
 - AINTEK SYMVOULOI EPICHEIRISEON EFARMOGES YPSILIS TECHNOLOGIAS EKPAIDFSI ANONYMI ETAIREIA, Greece - <https://trainingcentre.gr/>

Δικτυακός τόπος: www.3d4deafproject.eu

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	3
Πολωνία	4
Ευρήματα εθνικής έκθεσης	4
Ευρήματα ομάδων εστίασης	4
Περίληψη	5
Γράφημα Πληροφοριών	11
Ιταλία.....	12
Ευρήματα εθνικής έκθεσης	12
Ευρήματα ομάδων εστίασης	12
Περίληψη	13
Γράφημα Πληροφοριών	16
Κύπρος	17
Ευρήματα εθνικής έκθεσης	17
Ευρήματα ομάδων εστίασης	17
Περίληψη	18
Γράφημα Πληροφοριών	21
Ελλάδα	22
Ευρήματα εθνικής έκθεσης	22
Ευρήματα ομάδων εστίασης	22
Περίληψη	23
Γράφημα πληροφοριών	27
Ισπανία.....	28
Ευρήματα εθνικής έκθεσης	28
Ευρήματα ομάδων εστίασης	28
Περίληψη	29
Γράφημα Πληροφοριών	31

Εισαγωγή

Σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από τεχνολογικές εξελίξεις και εξελισσόμενες αγορές εργασίας, η αναζήτηση για εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμες ευκαιρίες απασχόλησης παραμένει στην πρώτη γραμμή ζητημάτων παγκοσμίως. Αναγνωρίζοντας τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κωφοί μαθητές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VET), η πρωτοβουλία «3D4DEAF» ξεκίνησε ένα ταξίδι για να ενδυναμώσει αυτά τα άτομα και να ενισχύσει την ανταγωνιστικότητά τους στην αγορά εργασίας.

Αυτή η πρωτοβουλία ξεκίνησε μια προκαταρκτική φάση, η οποία εκτείνεται σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες—Ιταλία, Ελλάδα, Πολωνία, Κύπρος και Ισπανία. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της φάσης ήταν η διεξαγωγή εις βάθος έρευνας, ρίχνοντας φως στην τρέχουσα κατάσταση της κατάρτισης στην ΕΕΚ για κωφούς μαθητές και στα εμπόδια που συναντούν όταν αναζητούν εργασία. Κάθε συμμετέχουσα χώρα διερεύνησε σχολαστικά βασικές πτυχές της εκπαίδευσης, της ένταξης στην αγορά εργασίας και του επιπέδου ψηφιοποίησης.

Τα βασικά ερωτήματα που αντιμετωπίστηκαν στην έρευνα κάθε χώρας περιελάμβαναν:

- ✓ Εκπαίδευση Κωφών Μαθητών:
- ✓ Η κατάσταση των κωφών στην αγορά εργασίας
- ✓ Σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις στον Τομέα της Ψηφιοποίησης στην Εκπαίδευση

Αυτό το «Συγκριτικό Ευρετήριο 3D4DEAF» είναι το αποκορύφωμα της έρευνας που διεξήχθη σε κάθε συμμετέχουσα χώρα. Είναι μια πολύτιμη πηγή που παρουσιάζει μια συνοπτική και δομημένη επισκόπηση των ευρημάτων, επιτρέποντας στους αναγνώστες να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν αβίαστα τα δεδομένα και τις γνώσεις μεταξύ των κρατών.

Οφέλη για τον αναγνώστη:

- ✓ Διασυνοριακές Διαπιστώσεις: Αποκτήστε μια ολοκληρωμένη κατανόηση των προκλήσεων και των επιτυχιών στην εκπαίδευση ΕΕΚ και την ένταξη στην αγορά εργασίας για κωφά άτομα σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.
- ✓ Προσδιορισμός Βέλτιστων Πρακτικών: Ανακαλύψτε καινοτόμες προσεγγίσεις και πολιτικές που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση και τις ίσες ευκαιρίες απασχόλησης για την κοινότητα των κωφών.

- ✓ Ενημέρωση Λήψη-Αποφάσεων: Παρέχετε μια βάση για τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη πολιτικής και κατανομή πόρων για τη βελτίωση της ζωής των κωφών μαθητών ΕΕΚ.
- ✓ Υποστήριξη της Ανάπτυξης ενός Πλαισίου Ικανοτήτων: Το ευρετήριο αυτό χρησιμεύει ως ένα κρίσιμο δομικό στοιχείο για τη δημιουργία ενός πλαισίου ικανοτήτων που αντιμετωπίζει τις εντοπισμένες ανάγκες και τα κενά στην ΕΕΚ σε διακρατικό επίπεδο.

Πολωνία

Ευρήματα εθνικής έκθεσης

Ο συνολικός αριθμός των κωφών στην Πολωνία είναι διαφορετικός, ανάλογα με τα διαθέσιμα δεδομένα και τις πηγές που λαμβάνονται υπόψη. Υπολογίζεται ότι περίπου 50.000 Πολωνοί έχουν σοβαρό πρόβλημα ακοής. Το σχολικό έτος 2021/2022, πάνω από 15.000 μαθητές με προβλήματα ακοής φοιτούσαν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλη τη χώρα. Οι περισσότεροι από αυτούς - περίπου το 86% - ήταν βαρήκοα άτομα που, παρά τα προβλήματα ακοής, μελετούσαν με συνομηλικούς τους ακούοντες, περίπου το 14% (2.100 άτομα) ήταν κωφοί μαθητές που χρησιμοποιούν και τη νοηματική γλώσσα κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους. Η πανδημία COVID-19 έχει επιταχύνει τις δραστηριότητες στην Πολωνία που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό μεταξύ των οργανισμών του industry 4.0. Ωστόσο, η εκπαίδευση STEAM και η κοινωνική επιχειρηματικότητα στα σχολεία ΕΕΚ θα πρέπει να βελτιωθούν περαιτέρω. Αξίζει να τονιστεί ότι πάνω από δύο εκατομμύρια μαθητές με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων των κωφών, εκπαιδεύονται στην Πολωνία. Ειδικά αυτή η ομάδα απαιτεί επενδύσεις σε ψηφιακές υποδομές, εξοπλισμό, ικανότητες εκπαιδευτικών και κατάλληλο λογισμικό. Υπάρχουν προγράμματα στην Πολωνία, αλλά, δυστυχώς, λειτουργούν για σύντομο χρονικό διάστημα ή είναι εφάπαξ και δε διασφαλίζουν καμία συνέχεια των δραστηριοτήτων.

Ευρήματα ομάδων εστίασης

Στην Πολωνία, οργανώθηκαν 3 ομάδες εστίασης για επιχειρηματίες, εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Η ομάδα εστίασης με επιχειρηματίες πραγματοποιήθηκε στις 26 Μαΐου με τη μορφή διαδικτυακής συνάντησης, μέσω του Zoom που φιλοξενήθηκε από τη Stowarzyszenie Rozwoju Pitagoras, με την υποστήριξη του Πανεπιστημίου Κοινωνικών Επιστημών. Συμμετείχαν 7 εκπρόσωποι 5 διαφορετικών οργανισμών. Οι συμμετέχοντες ήταν στενά συνδεδεμένοι με την κοινότητα των κωφών. Οι συμμετέχοντες ήταν: ένας διερμηνέας νοηματικής γλώσσας, ένας μεσίτης εργασίας και δύο σύμβουλοι σταδιοδρομίας (2), ένας πρόεδρος μιας υπηρεσίας εύρεσης εργασίας που ειδικεύεται στην ενεργοποίηση απασχόλησης ατόμων με διάφορες αναπηρίες, αλλά ιδιαίτερα ατόμων με προβλήματα ακοής, μαζί με έναν ειδικό υπεύθυνο για την τεχνολογία για διερμηνείες νοηματικής γλώσσας σε εταιρία που παρέχει πρόσβαση σε διερμηνείες πολωνικής νοηματικής γλώσσας μέσω διαδικτυακού συστήματος.

Οι επιχειρηματίες απόλαυσαν τη συζήτηση ως μέρος του έργου 3D4DEAF. Ανέφεραν πολλά κενά και προβλήματα που εμφανίζονται. Επειδή οι περισσότερες εταιρείες δεν καταλαβαίνουν τη νοηματική γλώσσα ή τον τρόπο λειτουργίας των Κωφών, διστάζουν να προσλάβουν κωφούς υπαλλήλους. Οι εργοδότες δεν είναι σίγουροι για το πώς μπορούν να αλληλεπιδράσουν με τους Κωφούς, να τους αναθέσουν καθήκοντα και να επικοινωνήσουν μαζί τους. Η έλλειψη μεταφραστών και τα αντίστοιχα έξοδα αποθαρρύνουν περαιτέρω τους εργοδότες. Επίσης, δεν υπάρχει υποστήριξη ψυχολόγων με γνώσεις νοηματικής γλώσσας για Κωφούς που εισέρχονται στην αγορά εργασίας.

Οι καθηγητές ΕΕΚ απάντησαν στις ερωτήσεις μέσω e-mail. Η διδασκαλία των μαθητών στο να κατανοούν οδηγίες, ερωτήσεις και εκπαιδευτικό υλικό είναι το πρωταρχικό πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί. Οι δάσκαλοι έχουν πρόσβαση σε σχετικά κείμενα, οδηγίες γλωσσικής διδασκαλίας και πρόσθετους πόρους (όπως εφαρμογές για κινητά και Διαδίκτυο) - καθώς η επαγγελματική κατάρτιση πραγματοποιείται κυρίως σε ειδικά ιδρύματα. Στην πράξη, το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών δεν ταιριάζει πάντα με τις ανάγκες των κωφών μαθητών. Υπάρχει έλλειψη εξειδικευμένων εκπαιδευτών και υλικού. Το εκπαιδευτικό σύστημα είναι επίσης πολύ δύσκολο και πολύπλοκο.

Η ομάδα εστίασης με μαθητές οργανώθηκε διαδικτυακά τη 1η Ιουνίου 2023. Συμμετείχαν 5 φοιτητές ΕΕΚ. Το κύριο σημείο που ανέφεραν ως εμπόδιο είναι η έλλειψη σωστής επικοινωνίας και η παρανόηση των αναγκών τους. Αντί να αναπτύξουν την ταυτότητα του Κωφού, αναγκάζονται να μιλήσουν και να συνεργαστούν με έναν λογοθεραπευτή. Η ίδια η εκπαίδευση βασίζεται στον λόγο και τη γραφή. Ακόμα κι αν τα κωφά άτομα ολοκληρώσουν τελικά την εκπαίδευσή τους, είναι πολύ λιγότερο καταρτισμένα για τη ζωή από τα άτομα με ακοή. Δε διδάσκονται κριτική σκέψη, ανεξαρτησία ή καινοτομία. Εξαιτίας όλων αυτών, οι Κωφοί οδηγούνται μερικές φορές σε ένα επάγγελμα “απλής χειρωνακτικής εργασίας” που περιορίζει την προσωπική τους ανάπτυξη.

Περίληψη

1. Εκπαίδευση Κωφών Μαθητών

- **Στατιστικά Κωφών Πληθυσμού:**
 - Συνολικός πληθυσμός κωφών: 50 000
 - Αριθμός κωφών μαθητών: πάνω από 15 000
 - Επισκόπηση του συστήματος διδασκαλίας:

Στο πολωνικό εκπαιδευτικό σύστημα, οι νέοι με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων των κωφών και των βαρήκων, έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν σε όλα τα είδη σχολείων, σύμφωνα με τις ατομικές αναπτυξιακές και εκπαιδευτικές ανάγκες και προδιαθέσεις τους. Ο νόμος διασφαλίζει ότι το περιεχόμενο, οι μέθοδοι και η οργάνωση της διδασκαλίας προσαρμόζονται στις ψυχοφυσικές τους δυνατότητες, καθώς και τη δυνατότητα να επωφελούνται από ψυχολογική φροντίδα και ειδικές μορφές διδακτικής πρακτικής.

Ωστόσο, υπάρχει ακόμα μεγάλο πεδίο για περαιτέρω βελτίωση. Μεταξύ των βαρήκων και κωφών ατόμων, υπάρχουν τόσο εκείνοι που χρησιμοποιούν τη νοηματική γλώσσα (κυρίως η πολωνική νοηματική γλώσσα) όσο και εκείνοι που δεν τη χρησιμοποιούν. Η πολωνική νοηματική γλώσσα (PJM) διδάσκεται ως ενισχυτική ή εξωσχολική δραστηριότητα. Ως εκ τούτου, η PJM θα πρέπει να περιλαμβάνεται στο βασικό πρόγραμμα σπουδών ως μάθημα, όχι ως εξωσχολική δραστηριότητα. Υπάρχει επίσης ανάγκη να αναπτυχθούν σχολικά βιβλία και διακριτές εξετάσεις για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Οι διακριτές αυτές εξετάσεις δεν έχουν σχεδιαστεί ειδικά για άτομα με προβλήματα ακοής και δε λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες τους.

- Εθνικές πολιτικές για την υποστήριξη της εκπαίδευσης των κωφών μαθητών:

Αν και υπάρχουν ορισμένες πρωτοβουλίες, δεν υπάρχουν συγκεκριμένες πολιτικές που να αφορούν την εκπαίδευση των κωφών. Γραφεία για Άτομα με Αναπηρία υπάρχουν σε ακαδημαϊκό επίπεδο με στόχο την άρση όλων των εμποδίων και την ενίσχυση της συμμετοχής στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Η πολωνική κυβέρνηση και τα κονδύλια της ΕΕ προωθούν εθελοντικά τη δια βίου μάθηση με τη μορφή επαγγελματικών μαθημάτων και κατάρτισης. Υλοποιούνται πρωτοβουλίες για την υποστήριξη της κατάρτισης από τοπικούς φορείς απασχόλησης και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ο προϋπολογισμός χρησιμοποιείται από τις τοπικές κυβερνήσεις για την προώθηση κεφαλαίων σε πρωτοβουλίες ειδικής

αγωγής. Το Υπουργείο Παιδείας αναπτύσσει προγράμματα όπως το Sign with us ("Migaj razem z nami") για να βοηθήσει τους κωφούς μαθητές στη μάθηση.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**

- Απαιτήσεις κατάρτισης εκπαιδευτικών: Υποχρεωτική

Οι κανονισμοί απαιτούν από το διδακτικό προσωπικό που εργάζεται με κωφούς και βαρήκοους να γνωρίζει τη νοηματική γλώσσα μόνο σε βασικό επίπεδο. Δεν υπάρχει ακόμη επίσημη απαίτηση για το διδακτικό προσωπικό να γνωρίζει τη νοηματική γλώσσα σε σχολεία όπου φοιτούν κωφά παιδιά και έφηβοι.

Το επίπεδο εκπαίδευσης στον τομέα της εκπαίδευσης κωφών (δάσκαλοι ειδικής αγωγής στον τομέα της εκπαίδευσης και αποκατάστασης ατόμων με προβλήματα ακοής) περιλαμβάνει τη γνώση του συστήματος νοηματικής γλώσσας (SJM) και της Πολωνικής νοηματικής γλώσσας (PJM) από πτυχιούχους σπουδών όπως και μεταπτυχιακές σπουδές. Η εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών πραγματοποιείται αποκλειστικά στα πανεπιστήμια, βάσει κανονισμών για τα πρότυπα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Μπορεί να πραγματοποιηθεί με μεταπτυχιακές σπουδές στον τομέα της «ειδικής αγωγής», καθώς και ένα τμήμα μεταπτυχιακών σπουδών τριών εξαμήνων στον τομέα της εκπαίδευσης κωφών - η τελευταία επιλογή προορίζεται για όσους ήδη ασκούν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και επιθυμούν να αποκτήσουν πρόσθετα προσόντα σε αυτόν τον τομέα.

Σε κανένα σχολείο στην Πολωνία, δε χρησιμοποιείται η PJM ως γλώσσα διδασκαλίας ούτε αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα διδασκαλίας. Δεν υπάρχουν προγράμματα διδασκαλίας της PJM ή πιστοποίηση για καθηγητές αυτής της γλώσσας. Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες απαιτήσεις σχετικά με τα προσόντα ενός δασκάλου που θέλει να εργαστεί δίγλωσσα σε ένα σχολείο κωφών. Ένας δάσκαλος σε σπουδές εκπαίδευσης κωφών λαμβάνει πληροφορίες μόνο για το τι δεν μπορεί να κάνει ένας κωφός μαθητής και τι δεν μπορεί να κάνει μαζί του. Οι δάσκαλοι χρησιμοποιούν βιβλία για παιδιά με νοητική υστέρηση. Δεν είναι διατεθειμένοι να εργαστούν με τη δίγλωσση μέθοδο, καθώς η πολωνική εκπαίδευση κωφών εξακολουθεί να κυριαρχείται από την προφορική προσέγγιση, στόχος της οποίας είναι η διδασκαλία του λόγου.

- Ειδική εκπαίδευση ή σπουδές:

Σύμφωνα με τον Κανονισμό του Υπουργείου Παιδείας της 1ης Αυγούστου 2017 για τα αναλυτικά προσόντα που απαιτούνται να έχουν οι εκπαιδευτικοί (Εφημερίδα των Νόμων 2017, άρθρο 1575), για την ανάληψη εργασίας ως καθηγητές κωφών και βαρήκων, πρέπει να ολοκληρώσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ένα ίδρυμα κατάρτισης εκπαιδευτικών, μεταπτυχιακές σπουδές ή ένα μάθημα ειδικής εκπαίδευσης, στον βαθμό που ενδείκνυται για τις αναπηρίες του μαθητή. Τα παιδαγωγικά προσόντα στον τομέα της εκπαίδευσης κωφών μπορούν επίσης να αποκτηθούν μέσω μεταπτυχιακών σπουδών ή εξετάσεων προσόντων στον τομέα της εκπαίδευσης κωφών.

Εκτός από τα προσόντα για ένα συγκεκριμένο μάθημα ή τύπο τάξης, ένας δάσκαλος σε ειδικά σχολεία και ιδρύματα πρέπει να πληροί και άλλα προσόντα. Το αντικείμενο της νοηματικής γλώσσας δεν έχει αντίστοιχο στον τομέα σπουδών, επομένως τα προσόντα κατέχονται από άτομο που έχει ολοκληρώσει σπουδές με ειδίκευση στη νοηματική γλώσσα ή μεταπτυχιακές σπουδές στη νοηματική γλώσσα.

- Διαθεσιμότητα σεμιναρίων/συνεδρίων: Ναι

Υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό για την επικοινωνία με κωφούς σε σχολεία/εκπαιδευτικά ιδρύματα, αλλά υπάρχει σημαντικό έλλειμμα σεμιναρίων ή συνεδρίων σχετικά με την εκπαίδευση κωφών μαθητών. Η έκθεση επιθεώρησης για την εκπαίδευση κωφών και βαρήκων μαθητών, που δημοσιεύθηκε τον Δεκέμβριο του 2022, έδειξε ότι το εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών με αυτό το είδος αναπηρίας.

Το Υπουργείο Παιδείας διοργανώνει επιμορφώσεις και συνέδρια για διευθυντές και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη διάδοση και την εφαρμογή της συνεκπαίδευσης. Οι προϊστάμενοι εκπαίδευσης οργάνωσαν συνέδρια για τη διάδοση νομικών λύσεων και καλών πρακτικών στην οργάνωση της εκπαίδευσης και την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το συνέδριο απευθυνόταν σε διευθυντές νηπιαγωγείων, σχολείων και ιδρυμάτων, καθώς και σε εκπαιδευτικούς υπεύθυνους για την οργάνωση της ειδικής αγωγής και ψυχολογικής και παιδαγωγικής βοήθειας. Το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, ετοίμασε επίσης έναν οδηγό «Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο εκπαιδευτικό σύστημα υπό το πρίσμα των νέων διατάξεων της εκπαιδευτικής νομοθεσίας». Η έκδοση συζητά νέες νομικές λύσεις και πρακτικά παραδείγματα για την οργάνωση και την παροχή ψυχολογικής και παιδαγωγικής βοήθειας, την ειδική αγωγή και την ατομική υποχρεωτική μονοετή προσχολική εκπαίδευση και την ατομική διδασκαλία.

Το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαίδευσης διοργάνωσε επίσης διάφορες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς, όπως:

- Συνέδριο «Φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο των αλλαγών στην εκπαιδευτική νομοθεσία».
- κατάρτιση εκπροσώπων ιδρυμάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών: Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ως μέρος της συνεκπαίδευσης - αλλαγές στην εκπαιδευτική νομοθεσία.
- κατάρτιση για ηγετικά στελέχη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο των αλλαγών στην εκπαιδευτική νομοθεσία,
- συναντήσεις ενημέρωσης και διαβούλευσης για επιθεωρητές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών από τα Γραφεία Εκπαίδευσης,
- Δίκτυο συνεργασίας και αυτοεκπαίδευσης για επιθεωρητές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

- Κρατική υποστήριξη για Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης: Ναι

Άτομα που αντιμετωπίζουν μόνιμες ή παροδικές δυσκολίες στην επικοινωνία, καθώς και μέλη των οικογενειών τους και άτομα που βρίσκονται σε συνεχή επαφή μαζί τους, μπορούν να εκπαιδευτούν στην Πολωνική νοηματική γλώσσα, το σύστημα νοηματικής γλώσσας ή μεθόδους επικοινωνίας τυφλοκωφών ατόμων. Το κόστος της εκπαίδευσης μπορεί να συγχρηματοδοτηθεί από το Κρατικό Ταμείο Αποκατάστασης Ατόμων με Αναπηρία.

Το Πρόγραμμα Ανθρώπινου Κεφαλαίου («Program Operacyjny Kapitał Ludzki») ήταν το μεγαλύτερο πρόγραμμα που συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στην Ευρωπαϊκή Ένωση την περίοδο 2007-2013. Ξεκίνησε και εισήγαγε πολλές ποιοτικές αλλαγές στις δημόσιες πολιτικές που εφαρμόζονται στην Πολωνία. Συνέβαλε στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και στην προσαρμογή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της επιστήμης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στη βελτίωση της λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης.

Υπάρχουν έργα και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κωφών μαθητών, ωστόσο σίγουρα παρατηρείτε και μια έλλειψη χρηματοδότησης και υποστήριξης αντίστοιχων έργων από την κυβέρνηση.

2. Κατάσταση Κωφών στην Αγορά Εργασίας

• Επισκόπηση αγοράς εργασίας:

- Δυσκολία εύρεσης εργασίας: Ναι
- Ισότητα μισθών: Όχι
- Πρόσβαση σε διευθυντικές θέσεις: Όχι
- Επιχειρήσεις που ανήκουν σε κωφούς: μάλλον όχι
- Πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας: Δεν υπάρχουν πολλές συγκεκριμένες πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας. Οι κωφοί εργάζονται σε κοινωνικές επιχειρήσεις, αλλά σπάνια τις ιδρύουν.

• Κυβερνητική υποστήριξη:

- Εθνικές πολιτικές/νόμοι για την ένταξη στην αγορά εργασίας:

Υπάρχει πρακτική άσκηση από το γραφείο απασχόλησης, επιδοτήσεις από το Κρατικό Ταμείο Αποκατάστασης ΑμεΑ για την απασχόληση ατόμων με αναπηρία καθώς και εργαλεία που διευκολύνουν την επικοινωνία (π.χ. διαδικτυακοί διερμηνείς νοηματικής γλώσσας). Τα έργα που χρηματοδοτούνται από την ΕΕ και δραστηριότητες από ΜΚΟ διαδραματίζουν επίσης σημαντικό ρόλο. Δυστυχώς, υπάρχει έλλειψη συστημικών λύσεων που να διασφαλίζουν μια μακροπρόθεσμη υποστήριξη.

- Οικονομική στήριξη για κωφούς επιχειρηματίες: Ναι

3. Οι τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της Ψηφιοποίησης στην Εκπαίδευση

• Επισκόπηση ψηφιοποίησης:

- Η τρέχουσα κατάσταση της ψηφιοποίησης στην εκπαίδευση:

Η σύγχρονη κατάσταση του τομέα της εκπαίδευσης STEAM στην Πολωνία είναι χειρότερη από ό,τι στις περισσότερες χώρες της ΕΕ. Σύμφωνα με τις κύριες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής του κράτους στην Πολωνία, υπάρχουν δύο ζητήματα που σχετίζονται με την ψηφιακή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών και την εκπαίδευση STEAM. Το πρώτο αναφέρεται στην ανάπτυξη μεθοδολογικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σωστή και αποτελεσματική χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Δεύτερον, θα πρέπει να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες των μαθητών, με τη χρήση διδακτικών βοηθημάτων.

- Ενσωμάτωση τρισδιάστατων τεχνολογιών και STEAM εκπαίδευσης: [Σύντομη επισκόπηση]

Στο πλαίσιο του Προγράμματος "Εργαστήρια του Μέλλοντος" ("Laboratoria Przyszłości"), τα σχολεία θα λάβουν οικονομική στήριξη από το κράτος για την αγορά τεχνικού εξοπλισμού που είναι απαραίτητος για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων μεταξύ των παιδιών και των νέων. Πάνω από 3 εκατομμύρια μαθητές από περισσότερες από 15.000 εγκαταστάσεις έχουν εξοπλιστεί με τρισδιάστατους εκτυπωτές και εξειδικευμένο εξοπλισμό, χάρη στον οποίο οι μαθητές μπορούν να βελτιώσουν τα ταλέντα τους, να παρουσιάσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις με έναν σύγχρονο τρόπο και να αναπτύξουν μελλοντικές ικανότητες. Για το σκοπό αυτό διατέθηκαν πάνω από 275.000.000 ευρώ (1,2 δισεκατομμύρια PLN).

Η "εκπαίδευση STEAM στο σχολείο" ("Edukacja STEAM w szkole") είναι ένα πρόγραμμα που απευθύνεται σε δασκάλους και εκπαιδευτικούς για την υποστήριξη και την ανάπτυξη ικανοτήτων, δίνοντας έμφαση στην ενεργό χρήση της μεθόδου STEAM, στην ανεξάρτητη δημιουργία και σχεδιασμό μαθημάτων και στην οικοδόμηση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητές για αποτελεσματική διδασκαλία. Υλοποιούνται έργα για την προώθηση της εκπαίδευσης STEAM στα σχολεία ως μέθοδος εκπαίδευσης μαθητών στους τομείς των φυσικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής, της τέχνης και των μαθηματικών.

- **Εθνική Στήριξη:**
 - Πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό: [Σύντομη επισκόπηση]

Το πρόγραμμα "Path to the Digital Decade" ("Droga ku cyfrowej dekadzie") θέτει τις κατευθύνσεις για την ανάπτυξη του ψηφιακού μετασχηματισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης θέτοντας έναν αριθμό γενικών στόχων και ψηφιακών στόχων, όπως: δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την καινοτομία, δόμηση συνεργασίας μεταξύ των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων και των κρατών μελών και τη δημιουργία ενός συνεκτικού και διαφανούς μηχανισμού παρακολούθησης και αναφοράς της Ένωσης. Το πρόγραμμα δημιουργεί επίσης ένα πλαίσιο για έργα πολλών χωρών σε αυτή τη διάσταση.

Η ομάδα του Κέντρου Ψηφιακού Μετασχηματισμού στο Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών έχει δημιουργήσει μια πρόταση για μια στρατηγική πολιτική για τον ψηφιακό μετασχηματισμό στον τομέα της εκπαίδευσης. Το έγγραφο αυτό περιγράφει καλά μελετημένες κρατικές παρεμβάσεις, προτείνει τη χρήση τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών σε σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα της Πολωνίας - από νηπιαγωγεία, σχολεία, πανεπιστήμια - και προτείνει ενέργειες που στοχεύουν στην εξουδετέρωση των αρνητικών επιπτώσεων της χρήσης τεχνολογίας, όπως π.χ. κυβερνοαπειλές, παραπληροφόρηση και ψηφιακός εθισμός. Το όραμα της ψηφιοποίησης έχει χωριστεί σε τρεις χρονικές περιόδους: βραχυπρόθεσμη (μέχρι το 2025), μεσοπρόθεσμη (μέχρι το 2030) και μακροπρόθεσμη (μετά το 2030).

- Υποστήριξη ψηφιακής εκπαίδευσης κωφών μαθητών: Μάλλον όχι

Δεν υπάρχει ένα ευρύ πρόγραμμα υποστήριξης για κωφούς μαθητές που να περιλαμβάνει τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για μάθηση και την ένταξή τους στο σύστημα διδασκαλίας. Οι υπάρχουσες λύσεις αφορούν κυρίως άτομα με προβλήματα ακοής που διατηρούν κάποια υπολειπόμενη ακοή και υποστηρίζονται να ενταχθούν με ακούοντες μαθητές.

Η εστίαση γίνεται στα ακουστικά βαρηκοΐας, τα συστήματα FM (μια συσκευή που υποστηρίζει καλύτερη ακοή σε δύσκολες ακουστικές συνθήκες, όπως αυτές που παρατηρούνται σε μια σχολική τάξη) και τα κοχλιακά εμφυτεύματα. Οι υπολογιστές με κατάλληλο λογισμικό διευκολύνουν την εκμάθηση της ανάγνωσης, της γραφής και των μαθηματικών και μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν στην βελτίωση της ακοής και τη λογοθεραπεία για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου και της αντίληψης, καθώς και ασκήσεις οπτικής μνήμης και συγκέντρωσης. Ένας συνθέτης ομιλίας που μετατρέπει το γραπτό κείμενο σε ομιλία και το αντίστροφο μπορεί να είναι χρήσιμος κατά τη λήψη σημειώσεων από τα μαθήματα και την επικοινωνία με ένα άτομο που ακούει.

4. Συμπέρασμα

- **Σημαντικά ευρήματα:**

- Συνοψίστε τα βασικά ευρήματα από την εθνική έρευνα.

Υπάρχουν διάφορα προγράμματα, μορφές υποστήριξης και πηγές χρηματοδότησης που στοχεύουν να βοηθήσουν τα παιδιά και τους νέους στην εκπαίδευση. Ωστόσο, τις περισσότερες φορές αφορούν άτομα με άλλες αναπηρίες, ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες. Υπάρχει ακόμα έλλειψη υποστήριξης των κωφών.

Συνήθως, τα κωφά άτομα συνεκπαιδούνται με άτομα με προβλήματα ακοής, στα οποία προσφέρονται διάφορες μορφές υποστήριξης της προσαρμογής σε τάξη ακουόντων μαθητών. Η ιδιαιτερότητα των κωφών και η σημασία της κώφωσης στη ζωή τους, που καθορίζει την ταυτότητά τους, αγνοούνται. Για τα κωφά άτομα, η αναπηρία τους δεν είναι ένα ελάττωμα που απαιτεί διόρθωση. Η κώφωση είναι το χαρακτηριστικό τους, καθοριστικός παράγοντας της γλώσσας, των αναγκών τους και ολόκληρης της κουλτούρας των Κωφών. Η νοηματική γλώσσα είναι μόνο ένα στοιχείο της ταυτότητάς τους. Η γνώση των εκπαιδευτικών μόνο σε βασικό επίπεδο της νοηματικής γλώσσας, χωρίς επίγνωση της κουλτούρας των Κωφών και της ιδιαιτερότητας αυτής της κοινότητας, δεν επιτρέπει την αποτελεσματική εκπαίδευση.

Ένα άλλο πρόβλημα είναι η έλλειψη κατάλληλης ψυχολογικής υποστήριξης, η έλλειψη κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων των κωφών, η έλλειψη της σωστής αναγνώρισης των προβλημάτων τους και ο καθορισμός ενός σχεδίου δράσης.

Το εκπαιδευτικό υλικό δεν είναι σωστά απλοποιημένο και μεταφρασμένο στη γραμματική της νοηματικής γλώσσας. Ως αποτέλεσμα, οι κωφοί μαθητές συχνά περνάνε από τάξη σε τάξη, χωρίς να αποκτούν τις κατάλληλες γνώσεις και ικανότητες, χωρίς να αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες - ανεξαρτησία και δημιουργική σκέψη.

Ως αποτέλεσμα, οι ορίζοντες της ζωής τους περιορίζονται. Δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν πολλές δημόσιες υπηρεσίες. Δεν έχουν πρόσβαση ή συχνά δε γνωρίζουν πολλές τεχνολογίες που διευκολύνουν την καθημερινή λειτουργία.

Εισέρχονται στην αγορά εργασίας με στοιχειώδη προσόντα, γεγονός που τους καταδικάζει σε απλή βοηθητική εργασία κ.λ.π. Η κατάσταση αυτή αποθαρρύνει τους εργοδότες για τους οποίους η απασχόληση κωφών συνεπάγεται υψηλό κόστος πρόσληψης διεργμηνέα, πρόσθετη εκπαίδευση και άλλες δραστηριότητες προσαρμογής.

- **Ανάγκες και κενά:**

- Προσδιορισμός ειδικών αναγκών και κενών στην εκπαίδευση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και την ένταξη στην αγορά εργασίας κωφών μαθητών.
 - Στερεότυπη προσέγγιση των κωφών, έλλειψη προετοιμασίας των εργοδοτών να τα προσλάβουν και άγνοια για το πώς να διασφαλίσουν ότι μπορούν να εκτελέσουν πολλές εργασίες με ασφάλεια.
 - Χαμηλή επαγγελματική ενεργοποίηση κωφών.
 - Οι γιατροί εκδίδουν αποφάσεις που περιορίζουν την ικανότητα εργασίας ή απαγορεύουν την εργασία σε ορισμένες θέσεις.
 - Τα εκπαιδευτικά κέντρα δεν τους προετοιμάζουν για να είναι ανεξάρτητοι, και σε ότι αφορά την ανάληψη εργασίας.
 - Η επαγγελματική εκπαίδευση των κωφών δεν ανταποκρίνεται στις προτιμήσεις και τις ικανότητες των κωφών, ούτε στην αγορά εργασίας.
 - ένα μεγάλο εμπόδιο γλώσσας/επικοινωνίας. Οι δάσκαλοι δε γνωρίζουν την πολωνική νοηματική γλώσσα, και από την άλλη πλευρά, οι μαθητές δε γνωρίζουν την πολωνική γλώσσα σε επαρκή βαθμό.
 - Η επαγγελματική συμβουλευτική για κωφούς είναι σε πολύ χαμηλό επίπεδο.
 - Δεν υπάρχει συγκεκριμένος τύπος σύμβασης εργασίας για άτομα με αναπηρία στον Εργατικό Κώδικα.
 - Αποτυχία προσαρμογής του χώρου εργασίας σε εργαζόμενο με προβλήματα ακοής όσον αφορά τις επαγγελματικές του ικανότητες, την επικοινωνία και τις σχέσεις του με τους υπόλοιπους υπαλλήλους.
 - Στην Πολωνία, οι κωφοί εργάζονται γενικά σε βοηθητικές και χειρωνακτικές θέσεις.

Ενημερωτικό γράφημα



3D4DEAF - Promoting digital transformation and social innovation in VET for better access of deaf students to the labour market

The 3D4DEAF aims to promote social inclusion and improve the outreach to people with fewer opportunities focusing on people with deafness/hearing impairments. The main objective is to develop a Training programme for VET teachers and students with deafness or hearing impairments to upgrade their 3D, coding, digital, and social entrepreneurial skills to meet the needs of the digital labour market and foster equal opportunities.



Digitalisation of the education

4

Training for the teachers

The report 'State of Industry 4.0 in Poland' indicates that the development of Industry 4.0 in the country is dynamic, but still too slow to guarantee an important position in this field on the international stage. There is still much to be done in terms of robotization and digitalization of Polish education. This is attributed to the digital revolution in Poland, there are over two million students with special needs, including the deaf. Especially this group requires investment in digital infrastructure, equipment, teacher competence and appropriate software. According to the main directions of the state's educational policy in Poland, there are two related to digital upskilling of teachers and STEAM education. But the programs such as this are no long-term. Such policies and programs are still lacking.

NATIONAL REPORT RESULTS

Education of deaf/hearing impairment students

1

National policies regarding the education

There are no separate policies regarding the education of the deaf, but there are some actions. At the academic level, there are Offices for Persons with Disabilities, aimed at eliminating all barriers and improving participation in the life of the academic community. Vocational courses and training are an area of lifelong learning that is willingly supported by the Polish government and EU Funds. Projects supporting vocational education, as well as training from district employment agencies, are carried out. Local governments raise money from the budget for investments in special schools. The Ministry of Education is working on solutions to help deaf students learn, e.g. "Mijał razem z nami".

NUMBER OF DEAF/HEARING IMPAIRMENT STUDENTS IN POLAND OVER 15 000

2

Training for the teachers

Education in the field of functioning of the deaf and hard of hearing can be obtained at 1st and 2nd degree studies, as well as postgraduate studies in audiology, speech therapy, and special education. However, the study programs focus mainly on the issues of rehabilitation, correction of speech defects, and issues of social integration and education of the deaf. They look topics related to Deaf Culture, sign language, the identity of the deaf as a linguistic minority, and many other important issues. There are no Polish Sign Language (PJM) courses, only occasionally as part of the study program, an artificial Sign Language System (SJM) course is available. The regulations do not indicate which of the languages (PJM, SJM) or at what level teachers working with students with hearing disabilities should know.

The situation of deaf people in the labor market

3

National policies regarding the labor market

As part of the vocational rehabilitation systems, the Deaf can be activated through training, internships, professional preparation for adults, intervention works, studies, as well as starting a business with a possible refund of social security contributions. Vocational Activity Centers, Sheltered Work Establishments and Vocational Therapy Workshops are being created. In addition, there are instruments to support the employment of people with disabilities addressed to employers, such as monthly wage subsidies, subsidies for creating or equipping workstations. Every employer employing at least 25 full-time employees is obliged to make monthly payments to the State Fund for Rehabilitation of the Disabled (PFROD). The deaf community is supported from its funds.

JOB POSITIONS FOR THE TARGET GROUP IN THE LABOR MARKET

- packer
- warehouse
- maintenance

Co-funded by the European Union

FOCUS GROUPS RESULTS

3 focus groups organised in Poland

- VET TEACHERS** 5
- VET STUDENTS** 5 (4 girls, 1 boy)
- ENTREPRENEURS** 7

5

Focus Group Results: VET Teachers

The main challenge for teachers is to communicate with the students so that they understand the instructions, questions, and educational materials. Teachers have access to language training, appropriate textbooks and other tools (Internet, mobile applications). An individual curriculum is used, tailored to the needs of the student. Psychological and pedagogical support is offered. Vocational training takes place mainly in special institutions. However, in practice, this does not always match the needs of deaf students. Access to specialized teachers and adapted materials is limited. At the same time, the education system is too complicated and demanding. Knowledge about Deaf Culture is also at a low level. More often artificial SJM is used instead of natural PJM. Emotional and social support is insufficient.

6

Focus Group Results: VET Students

Deaf students must bend to the system, not the other way around. It starts with a lack of proper communication and a misunderstanding of their needs. Instead of developing an identity, they are forced to talk and work with a speech therapist. The education itself is based on speech and writing. If the teacher knows sign language, it is artificial SJM, not natural PJM. There is a lack of common materials developed in PJM grammar, properly simplified and visualized. Difficulties also occur when passing exams, where just reading the questions is a problem. Deaf people eventually graduate from school, but they are much less prepared for life than hearing graduates. They are not taught independence, thinking or creativity - instead, there is reproducible, memorized learning. All this limits the paths of development, which is why the Deaf are often forced into a given profession (usually simple manual work). It leads to the deaf's passivity, termed helplessness and resignation that hearing people will do their job.

7

Focus Group Results: Entrepreneurs

There are internships from the employment office, subsidies from PFROD, funds for employing people with disabilities, and tools facilitating contact (e.g. online sign language interpreters). EU-funded projects and NGO activities also play an important role. Unfortunately, there is a lack of systemic solutions ensuring long-term assistance. Most employers do not know sign language and are not aware of the functioning of the Deaf, which is why they are afraid to employ them - they do not know how to communicate with them, introduce them to work, settle tasks, how to deal with them. The availability of interpreters is insufficient and the associated costs further deter employers. Occupational physicians are also skeptical about admitting the Deaf to most professions. There is also no support from psychologists in sign language for Deaf people entering the labor market.

Co-funded by the European Union



Ιταλία

Ευρήματα εθνικής έκθεσης

Στην Ιταλία, το νομικό πλαίσιο για την κώφωση, που διέπεται από τον νόμο 381 του 1971, διακρίνει τη μόνιμη κώφωση από την απλή απώλεια ακοής. Η κώφωση μπορεί να είναι εκ γενετής ή επίκτητη εντός της αναπτυξιακής ηλικίας, και συγκεκριμένα πριν από τα 12 έτη, απαιτώντας άτυπη γλωσσική ανάπτυξη και παρέμβαση όπως λογοθεραπεία ή κοχλιακά εμφυτεύματα. Ο νόμος επιβάλλει μια μέση απώλεια ακοής ίση ή μεγαλύτερη από 75 ντεσιμπέλ σε μεσαίες συχνότητες για μόνιμη κώφωση. Με περίπου 60.000 κωφούς στην Ιταλία, το εκπαιδευτικό σύστημα υιοθέτησε την ένταξη το 1977, απαγορεύοντας τα ειδικά σχολεία με νόμο και προωθώντας την ένταξη στα σχολεία χωρίς αποκλεισμούς. Οι κωφοί μαθητές έχουν το δικαίωμα να υποστηρίζουν εκπαιδευτικούς, βοηθούς επικοινωνίας και λογοθεραπευτές, με υπηρεσίες που παρέχονται από το Υπουργείο Παιδείας, την τοπική αυτοδιοίκηση και το Δημόσιο Σύστημα Υγείας, αντίστοιχα.

Ευρήματα ομάδων εστίασης

Ο κωφός δάσκαλος εντάχθηκε στο Ινστιτούτο Magarotto, οπότε έπρεπε να του εξηγήσουμε τη συμμετοχή μας στα έργα Erasmus. Οι άλλοι μαθητές, ορισμένοι με μικρή εμπειρία, ενώ άλλοι με εμπειρία μόνο στα βασικά, βρήκαν ενδιαφέροντα όσα έχουμε πετύχει μέχρι στιγμής και αναγνώρισαν ότι ένα σημαντικό μέρος του περιεχομένου θα μπορούσε να εφαρμοστεί τόσο σε ακούοντες όσο και σε κωφούς μαθητές.

Εξέφρασαν ενδιαφέρον και τους προσκαλέσαμε να εξερευνήσουν όχι μόνο τον ιστότοπο του έργου 3d4deafproject.eu αλλά και τους ιστότοπους των χωρών που συμμετέχουν στο έργο, οι οποίοι δείχνουν υψηλό επίπεδο δέσμευσης και δραστηριότητας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να διατηρήσουν ζωντανούς τους στόχους του έργου.

Ενδιαφέρονται πολύ και θέλουν να μάθουν περισσότερο περιεχόμενο στο σχολείο τους, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης των υλικών που δείξαμε ότι μπορούν να χρησιμοποιηθούν με τον τρισδιάστατο εκτυπωτή. Απαντήσαμε ότι πρόκειται για ένα μακροπρόθεσμο έργο, με πυλώνες ανάπτυξης που επικεντρώνονται στην τρισδιάστατη εκτύπωση, τις πλατφόρμες που βασίζονται σε cloud, τις εφαρμογές για κινητά και την επαυξημένη πραγματικότητα, όλα με στόχο τη δημιουργία επιχειρηματικών ευκαιριών και την προώθηση της απασχόλησης.

Ως τελικό συμπέρασμα, οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της απόκτησης κάποιας μορφής τεχνικών προσόντων στη σημερινή αγορά εργασίας. Οι κωφοί και ακούοντες μαθητές αναγνωρίζουν τις δυνατότητες επέκτασης των ευκαιριών εργασίας στην αγορά εργασίας, ξεπερνώντας τις επικοινωνιακές προκλήσεις με την τρέχουσα τεχνολογία. Επιπλέον, η κατοχή ενός γλωσσαρίου τεχνικών όρων ΤΠΕ μπορεί να διευκολύνει την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών για να βελτιώσει την κατανόησή τους για έννοιες και διαδικασίες. Είναι πρόθυμοι να πειραματιστούν και περιμένουν την άφιξη των νέων τρισδιάστατων εκτυπωτών στο Ινστιτούτο Magarotto, που θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως θεμέλιο για την επέκταση της μελλοντικής γνώσης στον εργασιακό χώρο.

Περίληψη

1. Εκπαίδευση Κωφών Μαθητών

- **Στατιστικά Πληθυσμού Κωφών:**
 - Συνολικός πληθυσμός κωφών: 60.000
 - Αριθμός κωφών μαθητών: 7.200
 - Επισκόπηση του συστήματος διδασκαλίας: Το σύστημα διδασκαλίας στην Ιταλία έχει ένα υποχρεωτικό πλαίσιο ένταξης. Δεν επιτρέπονται τα ειδικά σχολεία. Τα εξειδικευμένα δίγλωσσα σχολεία με ακούοντες συνομηλίκους οργανώνονται και χρηματοδοτούνται από την τοπική αυτοδιοίκηση. Οι κωφοί μαθητές έχουν τη δυνατότητα υποστήριξης από δασκάλους παράλληλης στήριξης και από διερμηνείς κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου. Οι οικογένειες έχουν το δικαίωμα να αποφασίσουν τη μεθοδολογία για τα παιδιά τους και μπορούν να επιλέξουν τη νοηματική γλώσσα, το προφορικό σύστημα ή μικτές επιλογές. Οι οικογένειες ακουόντων επιλέγουν κυρίως την προφορική μέθοδο, ενώ οι οικογένειες κωφών προτιμούν το δίγλωσσο και διαπολιτισμικό σύστημα.
 - Εθνικές πολιτικές για την υποστήριξη της εκπαίδευσης κωφών μαθητών: Η εκπαίδευση κωφών μαθητών είναι υποχρεωτική και δωρεάν για όλους, συμπεριλαμβανομένων των κωφών παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, από 6 ετών έως 18. Ο παιδικός σταθμός και το νηπιαγωγείο δεν είναι υποχρεωτικοί, αλλά συνιστώνται και διευκολύνονται ιδιαίτερα. Το Πανεπιστήμιο είναι δωρεάν για τους κωφούς φοιτητές. Οι κωφοί μαθητές μπορούν να υποβάλουν αίτηση για δωρεάν ακουστικά βαρηκοΐας, δωρεάν κοχλιακό εμφύτευμα και λογοθεραπεία. Στο σχολείο θα έχουν έναν προσωπικό βοηθό επικοινωνίας ή διερμηνέα νοηματικής γλώσσας. Η τάξη στην οποία εντάσσεται, θα έχει ένα σύστημα συνδιδασκαλίας με έναν επιπλέον δάσκαλο, που ονομάζεται καθηγητής υποστήριξης. Οι κωφοί μαθητές έχουν το δικαίωμα να δώσουν εξετάσεις με την υποστήριξη των βοηθών επικοινωνίας τους ή των διερμηνέων νοηματικής γλώσσας.
- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**
 - Απαιτήσεις κατάρτισης εκπαιδευτικών: Υποχρεωτική
 - Ειδική κατάρτιση ή σπουδές: Μονοετές Μεταπτυχιακό δίπλωμα ως Καθηγητή Υποστήριξης.
 - Διαθεσιμότητα σεμιναρίων/συνεδρίων: Ναι
 - Κρατική υποστήριξη για μαθήματα Διαρκούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (CPD): Ναι

2. Θέση των Κωφών στην Αγορά Εργασίας

- **Επισκόπηση αγοράς εργασίας:**

- Δυσκολία εύρεσης εργασίας: Ναι
- Ισότητα μισθών: Ναι
- Πρόσβαση σε διευθυντικές θέσεις: δεν είναι εύκολη, αλλά ναι
- Επιχειρήσεις κωφών: Ναι
- Πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας: υπάρχουν ορισμένες μικρές επιχειρήσεις που ανήκουν σε κωφούς, σε διάφορους οικονομικούς τομείς, όπως εστιατόρια, καφετέριες, εταιρείες ΤΠΕ, εκπαιδευτικά ιδρύματα,
- **Κυβερνητική υποστήριξη:**
 - Εθνικές πολιτικές/νόμοι για την ένταξη στην αγορά εργασίας: Στην Ιταλία οι πολιτικές για την αγορά εργασίας βασίζονται σε έναν εθνικό νόμο, ο οποίος παρέχει ένα πλαίσιο στις τοπικές κυβερνήσεις για την παροχή υπηρεσιών και υποστήριξης. Οι τοπικές κυβερνήσεις διαχειρίζονται τις υπηρεσίες απασχόλησης, αυτές έχουν γραφεία για την υποστήριξη της ένταξης των εργαζομένων με αναπηρία. Η υποστήριξη περιλαμβάνει: επιχορήγηση για πρακτική άσκηση σε εταιρείες, με σκοπό την εκπαίδευση χωρίς κόστος από την εταιρεία με προοπτική μελλοντικής πρόσληψης του ατόμου με αναπηρία· χρηματοδότηση για την προσαρμογή του χώρου εργασίας· μείωση της φορολογίας για την εταιρεία. Οι εταιρείες και οι δημόσιοι φορείς αναμένεται να προβούν σε υποχρεωτική πρόσληψη ενός ελάχιστου αριθμού υπαλλήλων/εργαζομένων με αναπηρία, σε διαφορετικό αριθμό ανάλογα με το μέγεθος και τον οικονομικό τομέα τους.
 - Οικονομική υποστήριξη για κωφούς επιχειρηματίες: όχι ειδική για κωφούς επιχειρηματίες

3. Οι τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της Ψηφιοποίησης στην Εκπαίδευση

- **Επισκόπηση ψηφιοποίησης:**
 - Τρέχουσα κατάσταση της ψηφιοποίησης στην εκπαίδευση: τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν μαθηματα ΤΠΕ στα γενικά προγράμματα σπουδών, ενώ μόνο μετά την περίοδο της πανδημίας COVID η χρήση πλατφόρμας όπου υπάρχει η δυνατότητα κοινής χρήσης σημειώσεων, υλικού και ασκήσεων διαδόθηκε ευρέως. Το Ιταλικό Υπουργείο Παιδείας χρησιμοποιεί για τα δημόσια σχολεία το Google Classroom. Οι ακαδημαϊκοί κατάλογοι και τα σχολικά μητρώα είναι μόνο online, σε διαφορετικές πλατφόρμες και εφαρμογές για κινητά.
 - Ενσωμάτωση τρισδιάστατων τεχνολογιών και Εκπαίδευση STEAM:
 - Οι τεχνολογίες 3D περιλαμβάνονται μόνο στην τεχνική και επιστημονική δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το 3D δεν συμπεριλαμβάνεται στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών, παρόλα

αυτά οι εκπαιδευτικοί έχουν την δυνατότητα εάν το επιθυμούν να το εντάξουν στην διδασκαλία τους.

- **Εθνική Στήριξη:**

- Πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό:

Ναι για τις εταιρείες, κυρίως μέσω της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Τα σχολεία μπορούν να λάβουν επιχορηγήσεις από το Υπουργείο Παιδείας για συγκεκριμένα έργα, και μπορούν να αιτηθούν για αυτές μετά από δημόσια πρόσκληση που πραγματοποιείται κάθε έτος.

- Υποστήριξη ψηφιακής εκπαίδευσης κωφών μαθητών:

Όχι απευθείας, αλλά μέσω των σχολείων

4. Συμπέρασμα

- **Σημαντικά ευρήματα:**

Η εκπαίδευση των κωφών, στην Ιταλία, βασίζεται σε γενικά σχολικά περιβάλλοντα, με ειδική υποστήριξη, τόσο από το σχολείο που καλωσορίζει τους κωφούς μαθητές όσο και τους μαθητές σε ατομικές διατάξεις προσβασιμότητας.

- **Ανάγκες και κενά:**

- Προσδιορισμός ειδικών αναγκών και κενών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) και την ένταξη στην αγορά εργασίας για κωφούς μαθητές.

Κενό εκπαίδευσης στην ΕΕΚ: οι κωφοί μαθητές χρειάζονται επίσης περιβάλλοντα που να ενσωματώνουν την κουλτούρα των κωφών στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπου θα ενισχύουν την ταυτότητα και το ανήκειν τους. Τα σχολεία ΕΕΚ, επιπλέον, αγωνίζονται για να λάβουν επαρκή χρηματοδότηση για να παρέχουν επαρκή υποστήριξη στη νοηματική γλώσσα στους κωφούς μαθητές τους

Χάσμα στην αγορά εργασίας: υψηλό ποσοστό ανεργίας και ανεπαρκής υποστήριξη μετά τη διαδικασία πρόσληψης.

Ενημερωτικό γράφημα



SD4DEAF - Promoting digital transformation and social innovation in VET for better access of deaf students to the labour market

The SD4DEAF aims to promote social inclusion and improve the outreach to people with fewer opportunities, focusing on people with deafness/hearing impairments. The main objective is to develop a Training programme for VET teachers and students with deafness or hearing impairments to upgrade their 3D, coding, digital, and social entrepreneurial skills to meet the needs of the digital labour market and foster equal opportunities.



NATIONAL REPORT RESULTS

Education of deaf/hearing impairment students

1 National policies regarding the education

Legal deafness is not simply a hearing loss, and in Italy is regulated by Law Number 381 of 1971. This law establishes that deafness can be congenital or acquired during the developmental age, specifically within 12 years old.

This specific age span includes the consequence of atypical language development, which means that the acquisition of spoken language must have occurred in an unnatural way, i.e. through speech therapy re-education and the use of hearing aids or cochlear implants.



2 Training for the teachers

Deaf students, by law, can request and obtain the following services:

- Support teachers:** provided by the Ministry of Education, they support the whole class where a deaf student is enrolled, to design an inclusive learning environment. This professional is not specialized in deafness but in inclusive education.
- Communication assistants:** provided by the local government, they support the deaf child with sign language, lipreading, or any other specific linguistic support. This professional is specialized in deafness.
- Speech therapists:** provided by the Public Health System, they work in cabinets in the hospital or in outpatient clinics.

The situation of deaf people in the labor market

3 National policies regarding the labor market

There are two main laws:

- Law number 104 of 1992:** gives a very precise definition of disability and establishes a general framework for the rights of people with disabilities to get a job.
- Law number 68 of 1999:** The law makes it mandatory for both public institutions and private companies to hire a minimum percentage of workers with disabilities and special needs.

JOB POSITIONS FOR THE TARGET GROUP IN THE LABOR MARKET

-  Computer technician
-  Teacher or sign language researcher
-  Deaf people can do any job if there is accessibility

Co-funded by the European Union

Financed by the European Union through the European Union's Erasmus+ programme. The views expressed in this document are only those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



4 Digitalisation of the education

Training for the teachers

The state of the art in the field of digitalization, industry 4.0, 3D technologies, and education in Italy appears to be limited in relation to the specific concerns expressed by students and teachers. The focus seems to be on addressing challenges related to sign language skills among teachers, accessibility in education, individualized teaching support, career guidance, and the need for curriculum improvements related to the Deaf culture and community.

FOCUS GROUPS RESULTS

3 focus groups organised in Italy



5 Focus Group Results: VET Teachers

VET teachers discussed challenges faced during the learning process, including the persistent use of the Italian language instead of Italian Sign Language. The lack of subjects related to Deaf culture was highlighted, despite the recent introduction of Sign Language classes. Teachers seek better in-service training to address diverse student needs and requested improved Sign Language knowledge and interpreters. They recognized the need for enhanced guidance after school, as VET students are not oriented towards university studies but require support for inclusion in the job field.

6 Focus Group Results: VET Students

Students in the focus group faced challenges with limited Italian Sign Language proficiency among teachers and inadequate support hours. Non-native speakers struggled with the language. They applied to various professions but lacked appropriate courses and practical experience. Accessible services like lipreading and sign language interpreters were valued. Passing exams proved difficult, and career counseling was lacking. The existing educational offerings didn't align with their interests, prompting them to consider additional courses after secondary school.

7 Focus Group Results: Entrepreneurs

The study reveals that deaf individuals face communication and training challenges, hindering their professional growth due to a lack of accessible tools, training opportunities, and work-related information. Employment barriers result from a limited understanding between the hearing and deaf communities, leading to reduced job prospects. Tailored training, job-seeking support with deaf interpreters, and dedicated platforms are crucial. Further measures are needed to fully integrate deaf employees, despite existing government support. Companies benefit from employing deaf individuals, gaining insights and offering specialized services, promoting inclusion in the workplaces.

Co-funded by the European Union

Financed by the European Union through the European Union's Erasmus+ programme. The views expressed in this document are only those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.



Κύπρος

Ευρήματα εθνικής έκθεσης

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα στοιχεία για τον αριθμό των κωφών στην Κύπρο, ωστόσο, ο εκτιμώμενος αριθμός κωφών ή ατόμων με απώλεια ακοής όπως εκτιμάται από την κοινότητα κωφών και τα σχολεία κωφών της Κύπρου είναι περίπου 3.000.

Στην εκπαίδευση υπάρχουν περίπου 200 κωφά ή βαρήκοα παιδιά που φοίτησαν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ένας μικρότερος αριθμός παιδιών φοιτούν αυτή την στιγμή, στο σχολείο κωφών της Κύπρου που βρίσκεται στη Λευκωσία.

Στην Κύπρο, η εκπαίδευση με χρήση 3D εργαλείων εκπαίδευσης καθώς και η κοινωνική επιχειρηματικότητα στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης, θα πρέπει να βελτιωθούν και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πρέπει να ενισχύσει τα σχολεία με τον κατάλληλο εξοπλισμό, πόρους και σεμινάρια/μαθήματα διδασκαλίας για δασκάλους/εκπαιδευτικούς. Επιπρόσθετα, η κοινότητα κωφών ή βαρήκων στην Κύπρο θα πρέπει να υποστηριχθεί από την κυβέρνηση και την κοινότητα γενικότερα, για θέματα τρισεπίστατης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας, παρέχοντάς τους τις απαραίτητες πληροφορίες, εκπαίδευση κ.λπ.

Μία από τις μόνιμες διεκδικήσεις των ατόμων με απώλεια ακοής στην Κύπρο είναι το δικαίωμα στην εργασία. Παρόλο που υπάρχουν πολλοί πτυχιούχοι πανεπιστημίου, εξακολουθεί να υπάρχει προκατάληψη για τα άτομα με αναπηρία, γι' αυτό και το ποσοστό ανεργίας μεταξύ των ατόμων με απώλεια ακοής είναι τεράστιο.

Δυστυχώς, η έλλειψη υποστήριξης και καθοδήγησης εμποδίζει τα άτομα με απώλεια ακοής να δημιουργήσουν τις δικές τους επιχειρήσεις, ενώ όσοι έχουν αναλάβει το ρίσκο δημιουργίας δικής τους επιχείρησης, δυσκολεύονται πολύ στην συντήρησή της.

Ευρήματα ομάδων εστίασης

Σε κάθε χώρα εταίρο, οργανώθηκαν 3 ομάδες ενδιαφέροντος ή εστίασης, η κάθε μία από τις οποίες εστιάζει και αποτελείται μόνο από επιχειρηματίες, από εκπαιδευτικούς ή από μαθητές.

Στην Κύπρο, η ομάδα η οποία αποτελείται από επιχειρηματίες, λόγω της δυσκολίας των συμμετεχόντων να βρουν μια κοινή ημερομηνία, χωρίστηκε σε ομάδες συζήτησης ένας προς ένας. Ορισμένες από τις συζητήσεις πραγματοποιήθηκαν στις 29 Μαρτίου, 20 Απριλίου, 26 Απριλίου και 9 Μαΐου, όπου συμμετείχαν συνολικά 5 επιχειρηματίες από διαφορετικούς τομείς. Οι επιχειρηματίες απόλαυσαν πραγματικά τη συζήτηση στο πλαίσιο του έργου 3D4DEAF. Το κύριο σημείο αναφοράς τους είναι η σημασία της επικοινωνίας μεταξύ όλων των εργαζομένων σε μια εταιρεία, καθώς και η υποστήριξη που παρέχεται σε κωφούς. Επιπλέον, θα ήθελαν περισσότερες ευκαιρίες δια βίου μάθησης (LLL), ευκολότερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας καθώς και να τους παρέχονται περισσότερα κίνητρα ώστε να ασχολούνται με οποιαδήποτε επάγγελμα επιθυμούν.

Η ομάδα με τους καθηγητές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΚΠ) συναντήθηκε δια ζώσης στις 25 Απριλίου 2023 με 5 καθηγητές από το Σχολείο Κωφών στη Λευκωσία της Κύπρου. Δύο μέλη από το Emphasys ήταν οι συντονιστές της συζήτησης. Οι καθηγητές ΕΕΚ του σχολείου κωφών απόλαυσαν πραγματικά τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου 3D4DEAF. Το κύριο σημείο αναφοράς τους είναι ότι θεωρούν πολύ σημαντικό για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου, την γνώση της νοηματικής γλώσσας και για τον λόγο αυτό θα πρέπει να αποτελεί υποχρεωτικό κριτήριο η γνώση της από κάποιον που θα διδάσκει σε ειδικά σχολεία Κωφών. Επιπλέον, θεωρούν πολύ σημαντικό να υποστηριχθούν οι κωφοί μαθητές με εξοπλισμό στην τάξη από την κυπριακή κυβέρνηση.

Η ομάδα των μαθητών συναντήθηκε δια ζώσης στις 25 Απριλίου 2023 με 5 μαθητές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΕΚ) από το Σχολείο Κωφών στη Λευκωσία της Κύπρου. Δύο μέλη από το Emphasys ήταν οι συντονιστές της συζήτησης. Οι μαθητές έμειναν ικανοποιημένοι από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου 3D4DEAF. Το κύριο σημείο αναφοράς τους είναι ότι αισθάνονται ευχαριστημένοι με το σχολικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά θα ήθελαν να χρησιμοποιούν περισσότερα μέσα τεχνολογίας ως μέρος των καθημερινών μαθημάτων τους, επίσης θα προτιμούσαν όλοι οι καθηγητές να γνωρίζουν τη νοηματική γλώσσα. Τέλος, προτείνουν πως η αγορά εργασίας θα έπρεπε να διαθέτει προηγμένη τεχνολογία που θα τους βοηθούσε στην διερμηνεία.

Περίληψη

1. Εκπαίδευση Κωφών Μαθητών

- **Στατιστικά Πληθυσμού Κωφών:**
 - Συνολικός πληθυσμός κωφών: 3.000
 - Αριθμός κωφών μαθητών: 200
 - Επισκόπηση του συστήματος διδασκαλίας: Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο βασίζεται σε ένα κεντρικό εκπαιδευτικό μοντέλο που διαχειρίζεται το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας. Αυτό σημαίνει ότι οι οικονομικοί πόροι, τα σχολικά προγράμματα, τα πρόσθετα προγράμματα καθώς και το διδακτικό προσωπικό (διορισμοί, προαγωγές κ.λπ.) ελέγχονται από το κράτος.
 - Πολιτικές υποστήριξης της εκπαίδευσης των κωφών μαθητών σε Εθνικό επίπεδο: Στην Κύπρο υπάρχει νομοθεσία περί ποσοτώσεων, σύμφωνα με την οποία όταν προκηρύσσονται θέσεις εργασίας στον δημόσιο τομέα, το 10% αυτών αφορά άτομα με αναπηρία. Επιπλέον, το Τμήμα Κοινωνικής Ένταξης Ατόμων με Αναπηρία προκηρύσσει Οικονομικά Σχέδια για ιδιωτικές εταιρείες, καθώς και επιχορηγήσεις για πρόσληψη ΑμεΑ.
- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**
 - Απαιτήσεις κατάρτισης εκπαιδευτικών: Οι απαιτήσεις κατάρτισης εκπαιδευτικών είναι προαιρετικές. Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα στοιχεία για τους δασκάλους που διδάσκουν κωφούς ή βαρήκοους μαθητές, ωστόσο η κυβέρνηση παρέχει πιστοποίηση γνώσης της κυπριακής νοηματικής γλώσσας στους δασκάλους της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να μπορούν να επικοινωνούν με τα παιδιά.

- Ειδική εκπαίδευση ή σπουδές: Δεν είναι απαραίτητα για την ολοκλήρωση κάποιας συγκεκριμένης διδασκαλίας ή μαθήματος.
- Διαθεσιμότητα σεμιναρίων/συνεδρίων: Ναι/Όχι
- Κρατική υποστήριξη για μαθήματα Διαρκούς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (CPD): Δεν υπάρχουν μαθήματα CPD που να σχετίζονται με επιμόρφωση καθηγητών σε αυτόν τον τομέα, η Κυπριακή Κυβέρνηση πραγματοποιεί επιμορφώσεις CPD που σχετίζονται με διαφορετικούς τομείς σπουδών. Από την άλλη πλευρά, το Cyprus College, το Ινστιτούτο Ορκωτών Λογιστών Κύπρου ή ακόμα και το Πανεπιστήμιο του Central Lancashire προσφέρουν CPD για κάθε ενδιαφερόμενο.

2. Κατάσταση Κωφών στην Αγορά Εργασίας

- **Επισκόπηση αγοράς εργασίας:**
 - Δυσκολία εύρεσης εργασίας: Ναι
 - Ισότητα μισθών: Όχι
 - Πρόσβαση σε διευθυντικές θέσεις: Όχι
 - Επιχειρήσεις κωφών: Όχι
 - Πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας: Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας
- **Κυβερνητική υποστήριξη:**
 - Εθνικές πολιτικές/νόμοι για την ένταξη στην αγορά εργασίας: Στην Κύπρο υπάρχει νομοθεσία περί ποσοτώσεων, σύμφωνα με την οποία το 10% των θέσεων που προκηρύσσονται στον δημόσιο τομέα, αφορά άτομα με αναπηρία. Επιπλέον, το Τμήμα Κοινωνικής Ένταξης Ατόμων με Αναπηρία ανακοινώνει Οικονομικά Κίνητρα και επιχορηγήσεις για πρόσληψη ΑμεΑ σε ιδιωτικές εταιρείες .
 - Οικονομική στήριξη σε κωφούς επιχειρηματίες: Όχι

3. Οι τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της Ψηφιοποίησης στην Εκπαίδευση

- **Επισκόπηση ψηφιοποίησης:**
 - Τρέχουσα κατάσταση της ψηφιοποίησης στην εκπαίδευση: Η Κύπρος ξεκίνησε τη δική της ψηφιακή στρατηγική με την ονομασία «Ψηφιακή Στρατηγική για την Κύπρο» το 2012 και επικαιροποιήθηκε το 2015 και το 2018 ώστε να μπορέσει για να ανταποκριθεί στην "Ψηφιακή Ατζέντα για την Ευρώπη". Ο κύριος στόχος του έγκειται στη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού για όλο το άνεργο εργατικό δυναμικό και τις επιχειρήσεις. Επιπλέον, επενδύει σε προγράμματα δια βίου μάθησης με έμφαση στον ψηφιακό

γραμματισμό και την ψηφιακή επιχειρηματικότητα. Η Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) στην Κύπρο προσφέρεται σε δύο κατευθύνσεις: Θεωρητική και Πρακτική. Η διάρκεια των σπουδών και στις δύο κατευθύνσεις είναι τριετής.

- Ενσωμάτωση τεχνολογιών 3D και εκπαίδευσης STEAM: Όσον αφορά την ψηφιοποίηση στα σχολεία ΕΕΚ από το 2005, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) στην Κυπριακή Δημοκρατία έχει ξεκινήσει ένα φιλόδοξο Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης που σκοπεύει να μετατρέψει το όραμα ενός αποτελεσματικού και πιο εκσυγχρονισμένου εκπαιδευτικού συστήματος που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις προκλήσεις του σημερινού κόσμου. Η χρηματοδότηση από την Ευρώπη έχει προωθήσει δραματικά τις ΤΠΕ στον τομέα των δημόσιων σχολείων τα τελευταία χρόνια. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, έχει υλοποιηθεί ένα σχέδιο ενσωμάτωσης των ΤΠΕ τα τελευταία επτά χρόνια. Αυτό το πρόγραμμα στοχεύει στην αποτελεσματική χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

- **Εθνική Υποστήριξη:**

- Πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό: Η Κύπρος ξεκίνησε τη δική της ψηφιακή στρατηγική με την ονομασία «Ψηφιακή Στρατηγική για την Κύπρο» το 2012 και η οποία επικαιροποιήθηκε το 2015 και το 2018 για να συσχετιστεί με την «Ψηφιακή Ατζέντα για την Ευρώπη». Ο κύριος στόχος της έγκειται στη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού για όλο το άνεργο εργατικό δυναμικό και τις επιχειρήσεις. Επιπλέον, επενδύει σε προγράμματα δια βίου μάθησης με έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό και την ψηφιακή επιχειρηματικότητα.
- Υποστήριξη ψηφιακής εκπαίδευσης κωφών μαθητών: Όχι

4. Συμπέρασμα

- **Σημαντικά ευρήματα:**



- Στην Κύπρο, η τρισεδιάστατη εκπαίδευση και η κοινωνική επιχειρηματικότητα στα σχολεία ΕΕΚ θα πρέπει να βελτιωθούν και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πρέπει να ενισχύσει τα σχολεία με τον κατάλληλο εξοπλισμό, πόρους και σεμινάρια/μαθήματα διδασκαλίας για εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές. Επιπρόσθετα, η κοινότητα των κωφών ή των ατόμων με απώλεια ακοής στην Κύπρο, πρέπει να υποστηριχθεί από την κυβέρνηση και την κοινότητα γενικότερα όσον αφορά τη 3D και την κοινωνική επιχειρηματικότητα, προσφέροντάς τους τις απαραίτητες πληροφορίες, εκπαίδευση κλπ. Ένα από τα μόνιμα αιτήματα των ατόμων με απώλεια ακοής στην Κύπρο είναι το δικαίωμα στην εργασία. Ενώ πλέον υπάρχουν πολλοί απόφοιτοι πανεπιστημίου, εξακολουθούν να υπάρχουν προκαταλήψεις κατά των ατόμων με αναπηρίες, γι 'αυτό και το ποσοστό ανεργίας μεταξύ των ατόμων αυτών είναι τεράστιο.

Δυστυχώς, η έλλειψη υποστήριξης και καθοδήγησης εμποδίζει τα άτομα αυτά να δημιουργήσουν τις δικές τους επιχειρήσεις, ενώ όσοι έχουν αναλάβει το ρίσκο δυσκολεύονται πολύ να επιβιώσουν.

- **Ανάγκες και κενά:**

- Δεν υπάρχουν ευκαιρίες απασχόλησης για κωφούς μαθητές ώστε να εισέλθουν στην αγορά εργασίας, ειδικότερα να γίνουν κοινωνικοί επιχειρηματίες. Η κυβέρνηση θα πρέπει να στηρίξει και να εφαρμόσει συγκεκριμένες πολιτικές για την κοινότητα των κωφών προκειμένου να υποστηρίξει το εκπαιδευτικό σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Κύπρου και να προωθήσει τις ευκαιρίες απασχόλησης.

Ενημερωτικό γράφημα

3D4DEAF - Promoting digital transformation and social innovation in VET for better access of deaf students to the labour market

The 3D4DEAF aims to promote social inclusion and improve the outreach to people with fewer opportunities focusing on people with deafness/hearing impairments. The main objective is to develop a Training programme for VET teachers and students with deafness or hearing impairments to upgrade their 3D, coding, digital, and social entrepreneurial skills to meet the needs of the digital labour market and foster equal opportunities.

NATIONAL REPORT RESULTS
Education of deaf/hearing impairment students

1 National policies regarding the education

The education system in Cyprus is based on a centralized educational model managed by MoEC. Most of the laws in Cyprus specifically accommodate special-needs children. Moreover, the rights illustrated in the abovementioned laws refer to ensuring personal care with supportive bodies, and services that can support daily living and work such as an interpreter or a support worker, or any other support that is deemed necessary, social and financial rehabilitation services, professional evaluation and orientation and professional training and employment in the open labor market.

NUMBER OF DEAF/HEARING IMPAIRMENT STUDENTS IN CYPRUS
3,000

2 Training for the teachers

In VET education the teachers are authorized by the MoEC and they learn Cypriot Sign Language so they can communicate with the children. It is not necessary to finish any specific study or course. In addition to this, although currently there is no CPD course related to courses for teachers in this field, Cyprus Government carries out CPD courses related to different studies fields. On the other hand, Cyprus College, The Institute of Certified Public Accountants of Cyprus, or even the University of Central Lancashire offer CPDs for anyone interested too.

The situation of deaf people in the labor market



3 National policies regarding the labor market

In Cyprus, there is quote legislation, where in announcements of positions in the public sector, 10% of the positions concern people with disabilities. In addition, the Department of Social Integration of Persons with Disabilities announces Financial Plans to private companies, for grants to hire persons with Disabilities including deaf or hearing loss impairment people.

JOB POSITIONS FOR THE TARGET GROUP IN THE LABOR MARKET

- Handcrafts
- ICT
- Cooking

Co-funded by the European Union

Digitalisation of the education

4 Training for the teachers

Under the MoEC, an ICT integration plan has been implemented in the last seven years in all schools. This program aims to efficiently use information and Communication Technologies (ICTs) in the educational process and improve students' and teachers' digital literacy. The Ministry has revised the National Curriculum of all subjects and all education sectors' timetables (primary, secondary, and VET education) as part of the Education Reform Programme. The focus of the new curriculum is to meet society's needs. This focus, in effect, influenced the Curriculum of ICT.

FOCUS GROUPS RESULTS
3 focus groups organised in Cyprus

- VET TEACHERS**
5 VET teachers
- VET STUDENTS**
5 VET students
- ENTREPRENEURS**
5 entrepreneurs

5 Focus Group Results: VET Teachers

The focus group with VET Teachers was organized in person on the 25th of April 2023 with 5 VET teachers from the School of the Deaf in Nicosia, Cyprus. The main point that they mentioned during the discussion is that is very important for the Cyprus educational system to have as a criterion and be mandatory to be a school teacher in special schools to know sign language. Additionally, is very important for the Cypriot government to support deaf students with equipment in the classroom.

6 Focus Group Results: VET Students

The focus group with VET Students was organized in person on the 25th of April 2023 with 5 VET students from the School of the Deaf in Nicosia, Cyprus. The main point that they mentioned during the discussion is that they are happy with the school curriculum but they would like to use more technology as part of their everyday lessons and also they would prefer all the teachers to know sign language. Finally, they suggest that the labour market should have advanced technology that would help them with the interpretation.

7 Focus Group Results: Entrepreneurs

The focus group with entrepreneurs was divided into one-to-one discussions due to the difficulty of the participants finding a common date. Some of the focus group discussions were organized on the 29th of March, 20th of April, 26th of April, and the 9th of May in total 5 entrepreneurs from different backgrounds. The main point that they mentioned is the importance of communication between all the employees in a company and the support provided to deaf people. In addition, they would like more LLL opportunities and easier access to the labour market and to be more motivated to do any job they would like.

Co-funded by the European Union

Ελλάδα

Πορίσματα της εθνικής έκθεσης

Στην Ελλάδα, η εγγραφή κωφών μαθητών σε κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) έχει σημειώσει αύξηση, αν και εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις όσον αφορά την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ενώ το ελληνικό κράτος προσφέρει διερμηνείς για τα μαθήματα, οι ελλείψεις χρηματοδότησης δημιουργούν δυσκολίες, εμποδίζοντας την επικοινωνία και τη συμμετοχή. Οι εθελοντές διερμηνείς, αν και παρόντες, είναι ανεπαρκείς. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί παρέχουν πρόσθετο υλικό για να βοηθήσουν στην κατανόηση, ιδιαίτερα σε μη θεωρητικές σχολές. Ωστόσο, δεν το κάνουν όλοι οι εκπαιδευτικοί εκτός εάν ενημερωθούν από κωφούς φοιτητές και η συνεργασία με τους συνομηλίκους τους καθίσταται ζωτικής σημασίας για τη συμπληρωματική μάθηση.

Το τοπίο απασχόλησης για κωφά άτομα αντικατοπτρίζει τις εκπαιδευτικές προκλήσεις. Η περιορισμένη γνώση της νοηματικής γλώσσας μεταξύ των εργοδοτών εμποδίζει τις προοπτικές απασχόλησης, καθιστώντας την επικοινωνία και τις τηλεφωνικές αλληλεπιδράσεις δύσκολες. Οι εκθέσεις δείχνουν μια επικράτηση κωφών εργαζομένων σε θέσεις χαμηλής ειδίκευσης με αντίστοιχα χαμηλούς μισθούς. Οι κοινωνικές σχέσεις διαδραματίζουν συχνά κείριο ρόλο στην εύρεση εργασίας και παρατηρείται έλλειψη υπηρεσιών διερμηνείας που οδηγεί σε δυσκολίες στην επικοινωνία στο χώρο εργασίας. Ενώ το Υπουργείο Εργασίας προσφέρει υπηρεσίες βιντεοκλήσεων, πρωτοβουλίες βάσης, όπως η start-up HandsUp, προωθούν ενεργά την επιχειρηματικότητα και την προσαρμοσιμότητα για τους κωφούς μέσω της διερμηνείας στη νοηματική γλώσσα και άλλων υπηρεσιών.

Η ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα, κυρίως η ενσωμάτωση πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης στα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, έχει επηρεάσει θετικά τους κωφούς μαθητές. Αυτές οι πλατφόρμες επιτρέπουν τη μεταφόρτωση εκπαιδευτικού υλικού, ηχογραφημένων διαλέξεων (μερικές φορές με υπότιτλους) και τη χρήση υβριδικών μορφών μαθήματος, διευκολύνοντας την προσαρμοσιμότητα. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις, όπως η έλλειψη ομοιόμορφης εφαρμογής και η ανάγκη για συνεχείς προσπάθειες προσαρμογής στις τεχνολογικές εξελίξεις και το εξελισσόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Συμπερασματικά, παρά τις προσπάθειες για ενίσχυση της συμπερίληψης στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας για την κοινότητα των κωφών στην Ελλάδα, εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές προκλήσεις. Οι ιδιωτικές πρωτοβουλίες, όπως το HandsUp, είναι ζωτικής σημασίας λόγω της περιορισμένης κρατικής χρηματοδότησης για διερμηνεία και εξέλιξη σταδιοδρομίας. Η Ελλάδα υστερεί στην παροχή οργανωμένων δομών και τεχνολογικών υποδομών προσαρμοσμένων στις ανάγκες των ατόμων με προβλήματα ακοής, αντανακλώντας έναν ευρύτερο κοινωνικό αγώνα για πλήρη ένταξη.

Ευρήματα ομάδας εστίασης

Στη συζήτηση, οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν ιδέες σχετικά με το εργασιακό περιβάλλον για κωφά άτομα. Πολλοί κωφοί φίλοι βρέθηκαν να εργάζονται σε τομείς όπως η γραφιστική, η γραμματειακή εργασία και η υποστήριξη γραφείου, δίνοντας έμφαση σε ρόλους που αφορούν κυρίως στη χρήση υπολογιστή. Κάποιοι που αποφοίτησαν από τη γυμναστική ακαδημία βρήκαν εργασία σε σχολεία ειδικής αγωγής, ενώ άλλοι δίδαξαν τη νοηματική γλώσσα ή εργάστηκαν σε οικογενειακές επιχειρήσεις. Η χειρωνακτική εργασία, συμπεριλαμβανομένων των εργασιών καθαρισμού και της εργασίας σε περίπτερα, ήταν επίσης συνηθισμένη. Η εύρεση εργασίας με τρόπο ανεξάρτητο αποδείχθηκε μια πρόκληση, εξαρτώμενη από την επικοινωνία από στόμα σε στόμα και τις διασυνδέσεις με την κοινότητα. Επιπλέον, ορισμένοι επέλεξαν να μην εργαστούν, βασιζόμενοι σε επιδόματα και στη συνέχιση των σπουδών τους για να λαμβάνουν επιδόματα.

Μια γενική παρατήρηση υπογράμμισε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα κωφά άτομα στο χώρο εργασίας. Συχνά αντιμετωπίζουν προβλήματα όπως ανεπαρκή αξιολόγηση δεξιοτήτων, χαμηλές αμοιβές, έλλειψη ασφάλισης και συχνές αλλαγές θέσεων εργασίας λόγω εκμετάλλευσης ή κακών συνθηκών. Τόσο ο ιδιωτικός όσο και ο δημόσιος τομέας κρίθηκαν αναξιόπιστοι όσον αφορά την παροχή κατάλληλων ευκαιριών απασχόλησης.

Οι συμβουλές για κωφά άτομα που αναζητούσαν εργασία για πρώτη φορά περιλάμβαναν έμφαση στη γνώση, ιδιαίτερα στις ξένες γλώσσες και τις ψηφιακές δεξιότητες. Οι ισχυρές δεξιότητες γραφής, η αποτελεσματική επικοινωνία και η προσαρμοστικότητα στους κοινωνικούς κανόνες και χρονοδιαγράμματα κρίθηκαν επίσης ως ζωτικής σημασίας για την επιτυχία. Τονίστηκε η σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων, της φιλικότητας και της θετικής στάσης, ενθαρρύνοντας την αλληλεπίδραση με ακούοντα άτομα και την ευελιξία σε διάφορες καταστάσεις.

Στις συζητήσεις αναφέρθηκε επίσης η ανάγκη για διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό που να σχετίζεται με τους κωφούς και την αγορά εργασίας. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ενδιαφέρον για πόρους που καλύπτουν λογιστικές και οικονομικές συμβουλές, απλοποιημένη χρηματοδότηση και γραφειοκρατία, συμβουλές συνεντεύξεων εργασίας, κοινωνικές πληροφορίες, πληροφορίες για την αγορά εργασίας και λεπτομέρειες σχετικά με ευκαιρίες απασχόλησης. Προτιμήθηκε το υλικό που παρουσιάστηκε με σύντομες λέξεις, προβολές βίντεο, συνοπτικά κείμενα και πολλά οπτικά στοιχεία για την ενίσχυση της προσβασιμότητας.

Από την πλευρά του εκπαιδευτικού, σημειώθηκε ότι η προσοχή στην ειδική αγωγή έχει μειωθεί από το 2000. Ο εξοπλισμός για άτομα με ειδικές ανάγκες στα σχολεία συχνά μένουν αχρησιμοποίητα και υπάρχει περιορισμένη αλληλεπίδραση μεταξύ των κοινοτήτων των κωφών και ακουόντων αντίστοιχα. Η παρατήρηση ανέδειξε μια τάση εσωστρέφειας και απομόνωσης όσων φοιτούσαν σε σχολεία ειδικής αγωγής. Τονίστηκε η σημασία των πρακτικών επαγγελματιών, όπως η μαγεφική, η φυσικοθεραπεία και η γραφιστική, προτείνοντας ότι τα κωφά άτομα θα πρέπει να επικεντρωθούν στην απόκτηση τουλάχιστον μιας εξειδίκευσης σε επαγγελματική σχολή ή ΙΕΚ για να βελτιώσουν τις προοπτικές απασχόλησης και ενσωμάτωσής τους στην κοινωνία.

Περίληψη

1. Εκπαίδευση Κωφών Μαθητών

- **Στατιστικά Κωφού Πληθυσμού:**

- Συνολικός πληθυσμός κωφών: 56.500
- Αριθμός κωφών μαθητών: N/A
- Επισκόπηση του συστήματος διδασκαλίας: Στην Ελλάδα, το εκπαιδευτικό σύστημα για κωφούς μαθητές έχει σημειώσει αύξηση των εγγραφών στα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ). Ενώ το κράτος παρέχει διερμηνείς, οι ελλείψεις χρηματοδοτήσεις δημιουργούν προκλήσεις, δυσχεραίνοντας την αποτελεσματική επικοινωνία. Οι εθελοντές διερμηνείς είναι ανεπαρκείς και το πρόσθετο υλικό που παρέχεται από τους εκπαιδευτικούς ποικίλλει. Η συνεργασία με τους συνομηλίκους είναι ζωτικής σημασίας για τη συμπληρωματική μάθηση. Παρά τις προσπάθειες για την ενίσχυση της ενσωμάτωσης, οι προκλήσεις εξακολουθούν να υφίστανται, αντανακλώντας έναν ευρύτερο κοινωνικό αγώνα για πλήρη ένταξη, με τις ιδιωτικές πρωτοβουλίες να διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο λόγω της περιορισμένης κρατικής χρηματοδότησης.
- Εθνικές πολιτικές για την υποστήριξη της εκπαίδευσης κωφών μαθητών: Στην Ελλάδα, οι εθνικές πολιτικές που υποστηρίζουν την εκπαίδευση κωφών μαθητών στοχεύουν στην αντιμετώπιση των προκλήσεων όσον αφορά την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ενώ υπάρχει αύξηση των εγγραφών σε κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), οι ελλείψεις χρηματοδότησης επηρεάζουν την παροχή διερμηνέων, εμποδίζοντας την αποτελεσματική επικοινωνία. Οι προσπάθειες του κράτους περιλαμβάνουν την προσφορά διερμηνέων για μαθήματα, αλλά οι περιορισμοί εξακολουθούν να υφίστανται και οι εθελοντές διερμηνείς είναι ανεπαρκείς. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί παρέχουν πρόσθετο υλικό, ειδικά σε μη θεωρητικές σχολές, αλλά η συνέπειά τους ποικίλλει. Οι εθνικές πολιτικές υποδεικνύουν την επίγνωση της ανάγκης για ένταξη, αλλά οι προκλήσεις υπογραμμίζουν τα κενά στην εφαρμογή και τη χρηματοδότηση, αντανακλώντας έναν ευρύτερο κοινωνικό αγώνα προς την πλήρη ενσωμάτωση.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**

- Απαιτήσεις κατάρτισης εκπαιδευτικών: Υποχρεωτική
- Ειδική κατάρτιση ή σπουδές: Έλληνες εκπαιδευτικοί κωφών μαθητών συνήθως έχουν προπτυχιακές σπουδές στην ειδική αγωγή ή σε σχετικό τομέα, αποκτώντας θεμελιώδεις γνώσεις στις αρχές διδασκαλίας και την παιδαγωγική. Μπορεί να είναι απαραίτητη η πιστοποίηση μέσω του Υπουργείου Παιδείας, η οποία απαιτεί από τους υποψηφίους να

επιτύχουν σε εξετάσεις και να πληρούν συγκεκριμένα κριτήρια για τη διασφάλιση της ικανότητάς τους στην εκπαίδευση κωφών μαθητών.

- Διαθεσιμότητα σεμιναρίων/συνεδρίων: Ναι
- Κρατική υποστήριξη για μαθήματα CPD: Ναι

2. Κατάσταση Κωφών στην Αγορά Εργασίας

• Επισκόπηση αγοράς εργασίας:

- Δυσκολία εύρεσης εργασίας: Ναι
- Ίδιες απολαβές: Όχι
- Πρόσβαση σε διευθυντικές θέσεις: Ναι
- Επιχειρήσεις κωφών: Ναι
- Πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας: Στην Ελλάδα, το «ΣυνΑθηνά» είναι μια αξιόλογη πρωτοβουλία κοινωνικής επιχειρηματικότητας που επικεντρώνεται στην κοινοτική ανάπτυξη, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ πολιτών, επιχειρήσεων και δήμου για την αντιμετώπιση τοπικών προκλήσεων. Επίσης, το έργο «Social Dynamo» του Ιδρύματος Μποδοσάκη παρέχει υποστήριξη και πόρους σε κοινωνικούς επιχειρηματίες, προσφέροντας εκπαίδευση, ευκαιρίες δικτύωσης και πρόσβαση σε χρηματοδότηση για επιχειρηματικές πρωτοβουλίες.

Τέλος, το «Impact Hub Athens» χρησιμεύει ως συνεργατικός χώρος εργασίας και επιτρέπει την ανάπτυξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών,, παρέχοντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για καινοτόμα έργα που ασχολούνται με κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

• Κυβερνητική υποστήριξη:

- Εθνικές πολιτικές/νομοθεσίες για την ένταξη στην αγορά εργασίας: Η προσέγγιση της Ελλάδας για την ένταξη των κωφών στην αγορά εργασίας διαμορφώνεται τόσο από τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και από την εθνική νομοθεσία. Τηρώντας την Οδηγία για την Ίση Μεταχείριση στην Απασχόληση (2000/78/ΕΚ), η Ελλάδα εργάζεται για την καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω αναπηρίας, ενσωματώνοντας μέτρα που εξυπηρετούν τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων και των κωφών.

Ενώ συγκεκριμένοι νόμοι μπορεί να αφορούν ευρύτερα δικαιώματα αναπηρίας, η ένταξη των κωφών στην αγορά εργασίας θα μπορούσε να επηρεαστεί από τις εθνικές ποσοτώσεις απασχόλησης, τα πρότυπα προσβασιμότητας και τα προγράμματα υποστήριξης της απασχόλησης. Πιθανές πρωτοβουλίες μπορεί να ενθαρρύνουν τις επιχειρήσεις να προσλαμβάνουν άτομα με αναπηρία, διασφαλίζοντας την προσβασιμότητα στο χώρο εργασίας, παρέχοντας επαγγελματική κατάρτιση καθώς και

υποστήριξη στους χώρους εργασίας. Προκειμένου να ληφθούν οι πιο πρόσφατες και λεπτομερείς πληροφορίες, συνιστάται να απευθύνεται κάποιος σε ελληνικές κρατικές υπηρεσίες που είναι αρμόδιες για θέματα εργασίας και αναπηρίας ή νομικές βάσεις δεδομένων για τις τελευταίες νομοθετικές ενημερώσεις.

- Οικονομική στήριξη σε κωφούς επιχειρηματίες: Όχι

3. Οι τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της Ψηφιοποίησης στην Εκπαίδευση

- **Επισκόπηση ψηφιοποίησης:**

- Τρέχουσα κατάσταση της ψηφιοποίησης στην εκπαίδευση: Η Ελλάδα προωθεί ενεργά την ψηφιοποίηση στην εκπαίδευση, με προσπάθειες ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η χώρα έχει εφαρμόσει ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες για τη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας, την προώθηση της διαδικτυακής συνεργασίας και τη διευκόλυνση της εξ αποστάσεως μάθησης, ιδιαίτερα ως απάντηση στις προκλήσεις που προέκυψαν από την πανδημία COVID-19. Οι πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν τη χρήση πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης, ψηφιακών εγχειριδίων και διαδραστικών εκπαιδευτικών πόρων. Η ελληνική κυβέρνηση έχει επίσης επενδύσει σε υποδομές και συνδεσιμότητα για να εξασφαλίσει την ευρεία πρόσβαση σε ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους. Ωστόσο, το συγκεκριμένο καθεστώς μπορεί να εξελιχθεί και για τις πιο πρόσφατες πληροφορίες σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση της ψηφιοποίησης στην εκπαίδευση στην Ελλάδα, συνιστάται να συμβουλευτείτε τις επίσημες εκπαιδευτικές αρχές ή πρόσφατες αναφορές για τις εξελίξεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη χώρα.
- Ενσωμάτωση τεχνολογιών 3D και εκπαίδευσης STEAM: Η Ελλάδα έχει δείξει ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για την ενσωμάτωση των τεχνολογιών 3D και της εκπαίδευσης STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες και Μαθηματικά). Έχουν καταβληθεί προσπάθειες για την ενσωμάτωση εργαλείων 3D εκτύπωσης, μοντελοποίησης και εικονικής πραγματικότητας στα προγράμματα σπουδών STEAM για τη βελτίωση των εμπειριών πρακτικής μάθησης. Ορισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα και προγράμματα στην Ελλάδα έχουν υιοθετήσει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας 3D τεχνολογίες για την απεικόνιση πολύπλοκων επιστημονικών εννοιών και την προώθηση της διεπιστημονικής μάθησης. Ωστόσο, ο βαθμός ενσωμάτωσης μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τα σχολεία και τις περιοχές. Οι συνεχείς πρωτοβουλίες και επενδύσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία μπορούν να προωθήσουν περαιτέρω την ενσωμάτωση των 3D τεχνολογιών στην εκπαίδευση STEAM στην Ελλάδα. Για περαιτέρω πληροφορίες, συνιστάται να ανατρέξετε σε επίσημες εκπαιδευτικές πηγές, εκθέσεις εκπαιδευτικής τεχνολογίας ή σχετικές κυβερνητικές πρωτοβουλίες.

- **Εθνική Στήριξη:**
 - Πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό: Η Ελλάδα ακολουθεί ενεργά πολιτικές για την προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Η ελληνική κυβέρνηση έχει ξεκινήσει στρατηγικές για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού, των υποδομών και της συνολικής τεχνολογικής προόδου. Στην εκπαίδευση, έχουν γίνει προσπάθειες για την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών, τη διευκόλυνση της ηλεκτρονικής μάθησης και την εξασφάλιση ευρείας πρόσβασης στην τεχνολογία. Οι πολιτικές επικεντρώνονται στην προώθηση της καινοτομίας, στην υποστήριξη της έρευνας και της ανάπτυξης στις ψηφιακές τεχνολογίες και στη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος για την επιχειρηματικότητα και τις ψηφιακές επιχειρήσεις. Επιπλέον, η Εθνική Ψηφιακή Στρατηγική για την Εκπαίδευση περιγράφει συγκεκριμένους στόχους για την αξιοποίηση της τεχνολογίας για πιο αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση. Ωστόσο, οι συγκεκριμένες πολιτικές και ο αντίκτυπός τους ενδέχεται να εξελιχθούν, και συνιστάται να συμβουλευτείτε τα πιο πρόσφατα κυβερνητικά έγγραφα, εκθέσεις ή επίσημες ανακοινώσεις για τις πιο πρόσφατες πληροφορίες σχετικά με τις πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό στην Ελλάδα.
 - Υποστήριξη ψηφιακής εκπαίδευσης κωφών μαθητών: Όχι

4. Συμπέρασμα

- **Σημαντικά ευρήματα:**
 - Η Εθνική Έκθεση για την εκπαίδευση των κωφών στην Ελλάδα αποκαλύπτει μια αυξανόμενη εγγραφή κωφών μαθητών σε κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), αν και εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις όσον αφορά την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η παροχή διερμηνέων από το κράτος αντιμετωπίζει περιορισμούς χρηματοδότησης, εμποδίζοντας την αποτελεσματική επικοινωνία, με τους εθελοντές διερμηνείς να είναι ανεπαρκείς. Οι εκπαιδευτικοί ποικίλλουν ως προς την παροχή πρόσθετου υλικού, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία με συνομηλίκους για συμπληρωματική μάθηση. Το τοπίο της απασχόλησης για τα κωφά άτομα αντικατοπτρίζει τις εκπαιδευτικές προκλήσεις, με περιορισμένες γνώσεις νοηματικής γλώσσας μεταξύ των εργοδοτών που επηρεάζουν τις προοπτικές εργασίας. Ενώ η ψηφιοποίηση στην εκπαίδευση επηρεάζει θετικά τους κωφούς μαθητές, εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές προκλήσεις, αντανακλώντας έναν ευρύτερο κοινωνικό αγώνα προς την πλήρη ένταξη, απαιτώντας ιδιωτικές πρωτοβουλίες λόγω περιορισμένης κρατικής χρηματοδότησης.
- **Ανάγκες και κενά:**
 - Η εκπαίδευση των κωφών στην Ελλάδα, όπως τονίζεται τόσο στην Εθνική Έκθεση όσο και στα ευρήματα της Ομάδας Εστίασης, αντιμετωπίζει σημαντικές προκλήσεις και αποκαλύπτει αξιοσημείωτα κενά. Η ανάγκη για βελτιωμένη προσβασιμότητα και ενσωμάτωση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι προφανής, καθώς οι ελλείψεις

χρηματοδότησης επηρεάζουν τις υπηρεσίες διερμηνέων, εμποδίζοντας την αποτελεσματική επικοινωνία. Το τοπίο της απασχόλησης αντικατοπτρίζει τις εκπαιδευτικές προκλήσεις, τονίζοντας τη σημασία της γνώσης της νοηματικής γλώσσας μεταξύ των εργοδοτών. Τα κενά στην επικοινωνία στο χώρο εργασίας, η ανεπαρκής αξιολόγηση δεξιοτήτων, η ανεπαρκής αμοιβή και οι συχνές αλλαγές εργασίας υπογραμμίζουν τους αγώνες που αντιμετωπίζουν τα κωφά άτομα. Επιπλέον, η έλλειψη οργανωμένων δομών και τεχνολογικής υποδομής προσαρμοσμένης στις ανάγκες της κοινότητας των κωφών αντανακλά ευρύτερα κοινωνικά εμπόδια προς την πλήρη ένταξη. Οι ιδιωτικές πρωτοβουλίες, όπως η start-up HandsUp, διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο λόγω της περιορισμένης κρατικής χρηματοδότησης για διερμηνεία και εξέλιξη σταδιοδρομίας, υπογραμμίζοντας την επείγουσα ανάγκη για πιο ολοκληρωμένη και διαρκή υποστήριξη στην εκπαίδευση των κωφών.

Ενημερωτικό γράφημα




3D4DEAF - Prompting digital transformation and social innovation in VET for better access of deaf students to the labour market

The 3D4DEAF aims to promote social inclusion and improve the outreach to people with fewer opportunities focusing on people with deafness/hearing impairments. The main objective is to develop a Training programme for VET teachers and students with deafness or hearing impairments to upgrade their 3D, coding, digital, and social entrepreneurial skills to meet the needs of the digital labour market and foster equal opportunities.



NATIONAL REPORT RESULTS

Education of deaf/hearing impairment students

- ##### National policies regarding the education

In Greece, policies for the education of the deaf emphasize the provision of specialized educational programs, the integration of students with hearing impairments into mainstream schools with appropriate support, the use of sign language as a medium of instruction, and the promotion of inclusive practices and equal access to educational resources for deaf students. These policies strive to ensure that deaf individuals receive the necessary support and resources to reach their full educational potential.
- ##### Training for the teachers

The Ministry of Education provides specialized training programs and workshops to enhance the professional development of teachers working with deaf students. These initiatives focus on building knowledge and skills related to sign language instruction, communication strategies, inclusive practices, and the effective use of assistive technologies. Additionally, partnerships between educational institutions and organizations specializing in deaf education are established to facilitate collaboration, resource sharing, and the exchange of best practices among educators in the field.
- ##### National policies regarding the labor market

Law 3896/2010 promotes the employment and integration of disabled individuals, including those with hearing impairments, by imposing an obligation on public and private sector employers to reserve a specific percentage of their workforce for disabled employees. Additionally, vocational rehabilitation programs and employment support services are available to provide training, job placement assistance, and ongoing support for deaf individuals seeking employment.





NUMBER OF DEAF/HEARING IMPAIRMENT STUDENTS IN GREECE

N/A



Co-funded by the European Union

Responsible for the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Commission. Reproduction and distribution of this document is illegal. Website: <http://ec.europa.eu/eas> © 2022. All rights reserved.

Digitalisation of the education

Training for the teachers

Educational institutions have increasingly adopted digital tools and platforms to facilitate remote learning and provide inclusive educational experiences. Online resources, such as e-learning platforms, video conferencing, and captioning services, have been utilized to enhance communication and accessibility for deaf students. The integration of digital technologies has helped create more interactive and engaging learning environments, allowing educators to utilize visual aids, multimedia content, and real-time communication tools to cater to the specific needs of deaf students and promote their educational success.

FOCUS GROUPS RESULTS

3 focus groups organised in Greece:

- VET TEACHERS** 5
- VET STUDENTS** 2
- ENTREPRENEURS** 1




- ##### Focus Group Results: VET Teachers

Teachers put a high emphasis on the fact that educational institutions should encourage deaf students to be more extrovert and dynamic when it comes to interacting with hearing people, and try to incorporate themselves in the hearing community more actively. They also mentioned that the Greek VET centers should be upgraded digitally in order to comply with today's standards of the labor market.
- ##### Focus Group Results: VET Students

Students mentioned several hindrances when entering the labor market: limited availability of sign language interpreters and inadequate knowledge of sign language among employers and colleagues, negative stereotypes and prejudice, lack of awareness regarding assistive technologies as well as the absence of specialized career guidance and support services. All these can make it difficult for deaf students to navigate the job market and secure suitable employment opportunities.
- ##### Focus Group Results: Entrepreneurs

Limited access to communication resources, such as sign language interpreters, may impede effective communication with hearing business partners, clients, and employees. Difficulties in accessing funding and support networks tailored to the needs of deaf entrepreneurs can also hinder business development. Additionally, negative perceptions and stereotypes related to deafness may create biases and skepticism among potential investors and customers.


JOB POSITIONS FOR THE TARGET GROUP IN THE LABOR MARKET

Structures

Cooking

Illustration



Co-funded by the European Union

Responsible for the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Commission. Reproduction and distribution of this document is illegal. Website: <http://ec.europa.eu/eas> © 2022. All rights reserved.

Ισπανία

Ευρήματα της εθνικής έκθεσης

Γενικά δεν υπάρχουν ειδικά προγράμματα STEAM για κωφούς μαθητές. Οι δημόσιοι φορείς έχουν θεσπίσει νόμους που ενσωματώνουν τη "συμπερίληψη" σε όλες τις μορφές της ως εργαλείο για την υπέρβαση των δεξιοτήτων STEAM. Από αυτό προκύπτει ότι ο ίδιος ο εκπαιδευτής προσαρμόζει το πρόγραμμα ή τη δραστηριότητα STEAM σε κάθε μεμονωμένη ανάγκη.

Στην πραγματικότητα, για τους εκπαιδευτές, υπάρχουν πολλοί πόροι που δεν είναι προσαρμοσμένοι στην κοινότητα των κωφών. Ειδικά όταν πρόκειται για υπότιτλους ή βίντεο με νοηματική.

Μόνο μερικά από τα βίντεο έχουν αυτόματους υπότιτλους, σχεδόν πάντα στα αγγλικά με λεξιλόγιο που δεν είναι πολύ προσβάσιμο. Τα περισσότερα από τα μαθήματα MOOC ή NOOC έχουν το ίδιο πρόβλημα, προσανατολίζονται σε μια μεγάλη κοινότητα με εκπαιδευτικά βίντεο που δεν είναι προσαρμοσμένα στην κοινότητα των κωφών. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ορισμένα μαθήματα έχουν βρεθεί στην αμερικανική νοηματική γλώσσα.

Υπάρχει μια ευρεία ποικιλία νόμων που στοχεύουν να δικαιολογήσουν την ανάγκη δημιουργίας ενός ρυθμιστικού πλαισίου που θα εφαρμόζει την ψηφιοποίηση 4.0 στην κοινωνία. Με πολύ γενικά αναπτυξιακά σχέδια και με λίγες λεπτομέρειες προς την αποτελεσματική μάθηση και προσανατολισμένη στην κοινότητα των κωφών.

Μιλάμε για όλες τις εφαρμογές προγραμματισμού, σχεδίασης 2D ή 3D και STEAM, πολλές από τις οποίες είναι ανοιχτές σε συγκεκριμένο περιεχόμενο, αλλά όταν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε βαθύτερα αυτήν την εφαρμογή, διαπιστώνουμε την ανάγκη να αντιμετωπίσουμε μια οικονομική πληρωμή.

Η αποτελεσματικότητα στη μάθηση των ΤΠΕ έγκειται στη δυνατότητα κλιμάκωσης της γνώσης ΤΠΕ με πρακτικό τρόπο και ότι κάθε κωφός χρήστης μπορεί να βρει τον πόρο προσαρμοσμένο στο επίπεδό του. Το επόμενο βήμα είναι να παρακινήσετε τη συνεχή μάθηση και να αναζητήσετε αυτονομία και αριστεία προκειμένου να αναπτυχθείτε στον κόσμο του Digital 4.0 τόσο στην εργασία όσο και στην προσωπική σας ζωή.

Συμπερασματικά: 1) τα άτομα με προβλήματα ακοής μπορούν να ανταγωνιστούν με επιτυχία στην αγορά εργασίας με τα δικά τους πλεονεκτήματα και χρειάζονται ελάχιστες συμβουλές και υποστήριξη και 2) χρειάζονται σταθερότητα για αυτά τα έργα με βάση τα εξαιρετικά αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί.

Ευρήματα ομάδων εστίασης

Τρεις ομάδες εστίασης πραγματοποιήθηκαν στην Ισπανία, οι οποίες περιλάμβαναν 5 εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK), 6 μαθητές EEK και 5 κωφούς επιχειρηματίες.

Στην ομάδα εστίασης των Εκπαιδευτικών EEK, η άνιση κατανομή των πόρων στα στάδια της εκπαίδευσης, δίνοντας προτεραιότητα στην πρώιμη εκπαίδευση, αποτελεί σημαντική ανησυχία. Στην EEK, γίνονται προσαρμογές για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στις εξετάσεις, συμπεριλαμβανομένης της μείωσης του μεγέθους της δήλωσης, της έντονης επισήμανσης λέξεων-κλειδιών και της παρατεταμένης διάρκειας. Η υπέρβαση των φραγμών επικοινωνίας περιλαμβάνει εργαλεία υποτιτλισμού, ένα γλωσσάρι νοηματικής γλώσσας και μεταφραστές για οπτικοακουστικό υλικό. Οι συνεργατικές δραστηριότητες και τα εργαστήρια ενισχύουν την απόκτηση περιεχομένου, την αυτονομία και υποστηρίζουν την ένταξη κωφών μαθητών.

Ομάδα εστίασης φοιτητών ΕΕΚ: Οι μαθητές αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην ετερογενή επικοινωνία λόγω διαφορετικών ακουστικών ικανοτήτων. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, προσπαθούν για επαγγελματική πρόοδο. Ενώ κάποιοι εστιάζουν στην επίτευξη καλών βαθμών, άλλοι συμβιβάζονται με επιτυχία και κάποιοι στοχεύουν στην αριστεία. Οι απόψεις σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών ποικίλλουν, με κάποιους να το ευθυγραμμίζουν με τους μελλοντικούς επαγγελματικούς στόχους και άλλους να ευνοούν μια πρακτική προσέγγιση.

Ομάδα εστίασης Κωφών Επιχειρηματιών: Η επικοινωνία θέτει προκλήσεις στη διοικητική εργασία και τη χρήση τηλεφώνου. Η έλλειψη διερμηνέων σε συναντήσεις ή με συναδέλφους είναι δύσκολη αλλά όχι ανυπέρβλητη. Ενδέχεται να παρέχονται περιλήψεις, αλλά ενδέχεται να μην περιλαμβάνουν όλες τις συζητούμενες πληροφορίες. Η πρόσληψη διερμηνέων αυξάνει τα έξοδα. Οι δυσκολίες ακοής μπορεί να περιορίσουν τις ευκαιρίες απασχόλησης λόγω έλλειψης επίγνωσης. Τα διαδικτυακά μαθήματα που διεκδικούν προσβασιμότητα μπορεί να απογοητεύσουν με ανακριβείς ή ελλιπείς υπότιτλους.

Περίληψη

1. Εκπαίδευση Κωφών Μαθητών

- **Στατιστικά Κωφών Πληθυσμού:**

- Συνολικός πληθυσμός κωφών: Αναπηρίες ακοής 1.230.000 (άτομα άνω των 6 ετών) 5.300 (έως 5 ετών). Κωφοί που χρησιμοποιούν τη νοηματική γλώσσα 27.300. (δεδομένα 2022)
- Αριθμός κωφών μαθητών: 9.497 (στοιχεία 2020)
- Επισκόπηση του συστήματος διδασκαλίας:

Στην Ισπανία, τα σχολεία είναι οργανωμένα σε δημόσια, ιδιωτικά και ναυλωμένα σχολεία. Τα ναυλωμένα σχολεία έχουν ιδιωτική διαχείριση με μερική κρατική χρηματοδότηση με βάση τις ανάγκες των μαθητών. Διάφορα μοντέλα εκπαίδευσης για κωφούς μαθητές, από κανονικές ομάδες πλήρους απασχόλησης έως κέντρα ειδικής εκπαίδευσης.

- Εθνικές πολιτικές για την υποστήριξη της εκπαίδευσης των κωφών μαθητών:

Ο νόμος LOMLOE δίνει έμφαση στην καθολική πρόσβαση στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Ο νόμος για τις ισπανικές νοηματικές γλώσσες αναγνωρίζει τις νοηματικές γλώσσες και προωθεί την ένταξή τους στην εκπαίδευση.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:**

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι υποχρεωτική.

- Απαιτείται ειδική κατάρτιση ή σπουδές στην ισπανική νοηματική γλώσσα και ειδική εκπαίδευση.
- Διατίθενται σεμινάρια/συνέδρια και κρατική υποστήριξη για μαθήματα CPD.

2. Κατάσταση Κωφών στην Αγορά Εργασίας

- **Επισκόπηση αγοράς εργασίας:**
 - Δυσκολία εύρεσης εργασίας: Ναι
 - Ισότητα μισθών: ανάλογα με το αν απαιτείται πτυχίο ή όχι
 - Πρόσβαση σε διευθυντικές θέσεις: πολύ δύσκολη
 - Επιχειρήσεις κωφών: πολύ λίγες
 - Πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας: Περιορισμένες πρωτοβουλίες για κωφούς επιχειρηματίες.
- **Κυβερνητική υποστήριξη:**
 - Εθνικές πολιτικές/νόμοι για την ένταξη στην αγορά εργασίας: Περιορισμένες πολιτικές.
 - Οικονομική στήριξη για κωφούς επιχειρηματίες: Καμία σημαντική οικονομική στήριξη.


3. Οι τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της Ψηφιοποίησης στην Εκπαίδευση

- **Επισκόπηση ψηφιοποίησης:**
 - Η Ισπανία έχει βιώσει μια σημαντική άνοδο της ψηφιοποίησης στον τομέα της εκπαίδευσης από το 2020. Η υιοποίηση των τεχνολογιών 3D και της Εκπαίδευσης STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες και Μαθηματικά) βρίσκεται σε εξέλιξη, αντικατοπτρίζοντας μια δέσμευση για εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.
- **Εθνική Στήριξη:**
 - Πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό: Οι πολιτικές που προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό έχουν εφαρμοστεί για να προωθηθεί η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
 - Υποστήριξη ψηφιακής εκπαίδευσης κωφών μαθητών: ναι

4. Συμπέρασμα

- **Σημαντικά ευρήματα:**
 - Οι κωφοί μαθητές αντιμετωπίζουν προκλήσεις όσον αφορά την πρόσβαση στις ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας. Υπάρχει περιορισμένη οικονομική και πολιτική στήριξη για κωφούς επιχειρηματίες.
- **Ανάγκες και κενά:**
 - Αντιμετωπίζουν διαφορές στην ισότητα των μισθών, κενά στις διοικητικές θέσεις και στις επιχειρήσεις που ανήκουν σε κωφούς. Απαιτείται ενίσχυση των πολιτικών και της οικονομικής στήριξης για την εκπαίδευση και την απασχόληση κωφών ατόμων.

Ενημερωτικό γράφημα



3D4DEAF - Promoting digital transformation and social innovation in VET for better access of deaf students to the labour market

The project is aligned with the European Union Charter of Fundamental Rights and The right of persons with disabilities to benefit from measures designed to ensure their independence, social and occupational integration and participation in community life. The main objective is to develop a Training programme for VET teachers and school students with deafness or hearing impairments to upgrade their 3D, coding, digital and social entrepreneurial skills to meet the needs of the digital labour market and foster equal opportunities.

NATIONAL REPORT RESULTS

Education of deaf/hearing impairment students

1 National policies regarding the education

The implementation of the LOMLOE law in the educational system refers to students with disabilities known as A.C.N.E.E., which is specifically mentioned in articles 71, 72, and 79 bis. The primary goal of this law is to **achieve universal accessibility in inclusive education**, where students learn based on their skills. This means that they should not only know how to do things, but also understand how to put their knowledge into practice.


2 Training for the teachers

A cloud-based platform and mobile app have been developed for e-learning, e-assessment, e-community, and a 3D4DEAF entrepreneurs network. An augmented reality game assists with setting up a social business. The "Compegedu" program supports teachers' digital skills with intensive two-hour training sessions each week for ten weeks over two years, encouraging the use of ICT and gamification in the classroom. The program aims to improve teacher professionalism levels to A, B, or C.

3 National policies regarding the labor market

The State Confederation of Deaf People (CNSE) has spoken out against the "disadvantaged situation" that deaf people experience in the workplace. CNSE is urging the business community to make a "greater social commitment" and the government to take "effective measures" to ensure the right to decent employment, as established in the Spanish Constitution. To address this issue, various types of procurement and subsidies have been established to promote the employment of people with disabilities and reverse the previous trend.

JOB POSITIONS FOR THE TARGET GROUP IN THE LABOR MARKET



Cleaning service Maintenance ITC

Co-funded by the European Union



Digitalisation of the education

Training for the teachers

Spain has increased its investment in digitization since 2020, moving up to 13th place in the global digital technology integration rankings. The INTEF collaborates with autonomous communities to implement STEAM education. The Digital Culture at School plan, initiated in 2013, has been extended until 2030 in conjunction with the new education law LOMLOE. The plan focuses on inclusive education aligned with the SDGs and aims to promote digital implementation at home and in schools.

FOCUS GROUPS RESULTS

3 focus groups organised in Spain

VET TEACHERS

5 teachers:
4 female and 1 male

VET STUDENTS

6 students; 5 female, 1 male,
4 under 18 years old

ENTREPRENEURS

5 deaf people, all female.

Focus Group Results: VET Teachers

5 Resources are not evenly distributed among the various stages of education, with a priority given to early education. In vocational education and training (VET), adjustments are made to enable access to exams and tests, such as reducing the size of statements, highlighting keywords in bold, and allowing for more time. Overcoming communication barriers requires the use of subtitling tools for videos, a glossary of terms in sign language, or the use of translators when presenting audiovisual materials, to reduce reliance on interpreters. Cooperative activities and laboratory practices are employed to improve content acquisition, autonomy, and support the inclusion of deaf students, encouraging their participation.

Focus Group Results: VET Students

6 Students often face challenges in everyday communication with heterogeneous groups due to differences in communication and auditory comprehension abilities. Despite this, they strive to progress in a professional environment. While the majority of students are focused on achieving good grades, some are content with just passing while others aim to do their best. In general, some students view the curriculum positively because it aligns with their future career goals, while others approach the curriculum from a more practical perspective, believing that a more hands-on approach is better.

Focus Group Results: Entrepreneurs

7 Communication can be particularly challenging in administrative work or when using the telephone. The lack of interpreters in meetings or when communicating with colleagues can be difficult, but not impossible to overcome. In some cases, a summary may be provided, which may not capture all of the information discussed. Hiring an interpreter can also be an additional expense. Individuals with hearing disabilities may also face reduced job opportunities due to a general lack of awareness and understanding of their disability. When taking an online course that claims to be accessible, it may fall short of expectations, with automatically generated subtitles that are often inaccurate or incomplete.

Co-funded by the European Union



www.3d4deafproject.eu



This document may be copied, reproduced or modified according to the above rules. In addition, an acknowledgement of the authors of the document and all applicable portions of the copyright notice must be clearly referenced.

All rights reserved. © Copyright 2023 3D4DEAF