



Ισπανία

3D4DEAF - Προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της κοινωνικής καινοτομίας στην ΕΕΚ για την καλύτερη πρόσβαση των κωφών μαθητών στην αγορά εργασίας



Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το 3D4DEAF στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και στη βελτίωση της προσέγγισης ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, εστιάζοντας σε άτομα με απώλεια ακοής.

Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη ενός προγράμματος κατάρτισης για καθηγητές και μαθητές σχολείων με απώλεια ακοής για την αναβάθμιση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, κωδικοποίησης και κοινωνικής επιχειρηματικότητας δεξιοτήτες για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας και την προώθηση ίσων ευκαιριών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ

Εκπαίδευση κωφών/με προβλήματα ακοής μαθητών

1

Εθνικές πολιτικές σχετικά με την εκπαίδευση

Η εφαρμογή του νόμου LOMLOE στο εκπαιδευτικό σύστημα αναφέρεται στους μαθητές με αναπηρίες, γνωστές ως A.C.N.E.E., οι οποίες αναφέρονται συγκεκριμένα στα άρθρα 71, 72 και 79 bis. Πρωταρχικός στόχος του νόμου αυτού είναι η επίτευξη καθολικής προσβασιμότητας στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, όπου οι μαθητές μαθαίνουν με βάση τις δεξιότητές τους. Αυτό σημαίνει ότι δεν πρέπει μόνο να γνωρίζουν πώς να κάνουν πράγματα, αλλά και να κατανοούν πώς να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους στην πράξη.



**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ/
ΚΩΦΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΙΣΠΑΝΙΑ**

9,497

2

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

Αναπτύχθηκε μια πλατφόρμα βασισμένη στο cloud και μια εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα για την ηλεκτρονική μάθηση, την ηλεκτρονική αξιολόγηση, την ηλεκτρονική κοινότητα και ένα δίκτυο επιχειρηματιών 3D4DEAF. Ένα παιχνίδι επαυξημένης πραγματικότητας βοηθά στη δημιουργία μιας κοινωνικής επιχείρησης. Το πρόγραμμα "Comrigedu" υποστηρίζει τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών με εντατικές δίωρες εκπαιδευτικές συνεδρίες κάθε εβδομάδα για δέκα εβδομάδες σε διάστημα δύο ετών, ενθαρρύνοντας τη χρήση των ΤΠΕ και της παιχνιδοποίησης στην τάξη. Το πρόγραμμα στοχεύει στη βελτίωση των επιπέδων επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών σε Α, Β ή Γ.

Η κατάσταση των κωφών στην αγορά εργασίας

3

Εθνικές πολιτικές για την αγορά εργασίας

Η Κρατική Συνομοσπονδία Κωφών (CNSE) μίλησε κατά της "μειονεκτικής κατάστασης" που βιώνουν οι κωφοί στον εργασιακό χώρο. Η CNSE προτρέπει την επιχειρηματική κοινότητα να αναλάβει "μεγαλύτερη κοινωνική δέσμευση" και την κυβέρνηση να λάβει "αποτελεσματικά μέτρα" για να διασφαλίσει το δικαίωμα στην αξιοπρεπή απασχόληση, όπως ορίζεται στο ισπανικό Σύνταγμα. Για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος, έχουν θεσπιστεί διάφορα είδη προμηθειών και επιδοτήσεων για την προώθηση της απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία και την αντιστροφή της προηγούμενης τάσης.

**ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟ
ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**



**Υπηρεσίες
καθαρισμού**



Συντήρηση



Πληροφορική



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Ισπανία

Ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

4

Spain has increased its investment in digitization since 2020, moving up to 13th place in the global digital technology integration rankings. The INTEF collaborates with autonomous communities to implement STEAM education. The Digital Culture at School plan, initiated in 2013, has been extended until 2030 in conjunction with the new education law LOMLOE. The plan focuses on inclusive education aligned with the SDGs, and aims to promote digital implementation at home and in schools.

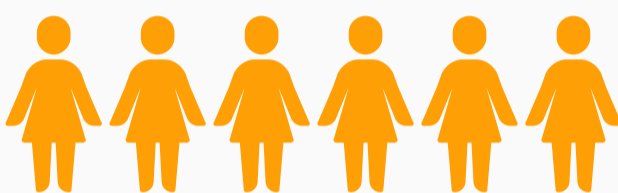
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Οργάνωση 3 ομάδων εστίασης στην Ισπανία



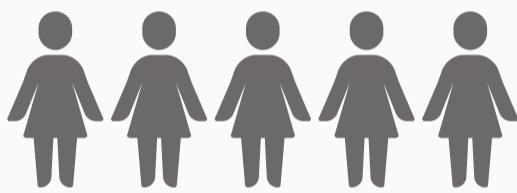
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5 καθηγητές: 4 γυναίκες, 1 άνδρας



ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

6 μαθητές: 5 κορίτσια, 1 αγόρι.
4 κάτω των 18 ετών



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ

5 κωφοί, όλοι γυναίκες

5

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Καθηγητές

Οι πόροι δεν κατανέμονται ομοιόμορφα στην εκπαίδευση, με προτεραιότητα στην δημοτική εκπαίδευση. Στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), γίνονται προσαρμογές για να καταστεί δυνατή η πρόσβαση στις εξετάσεις, όπως η μείωση του μεγέθους των δηλώσεων, η επισήμανση των λέξεων-κλειδιών με έντονη γραφή και η παροχή περισσότερου χρόνου. Η υπέρβαση των εμποδίων επικοινωνίας απαιτεί τη χρήση εργαλείων υποτιτλισμού για βίντεο, ένα γλωσσάριο όρων στη νοηματική γλώσσα ή τη χρήση μεταφραστών κατά την παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού, ώστε να μειωθεί η εξάρτηση από διερμηνείς.

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Μαθητές

6

Οι μαθητές συχνά αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην καθημερινή επικοινωνία με ετερογενείς ομάδες λόγω των διαφορών στις ικανότητες επικοινωνίας και ακουστικής κατανόησης. Παρόλα αυτά, προσπαθούν να προοδεύσουν σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον. Ενώ η πλειονότητα των μαθητών επικεντρώνεται στην επίτευξη καλών βαθμών, ορισμένοι αρκούνται στο να περάσουν απλώς, ενώ άλλοι στοχεύουν στο να δώσουν τον καλύτερό τους εαυτό.

Σε γενικές γραμμές, ορισμένοι φοιτητές βλέπουν θετικά το πρόγραμμα σπουδών επειδή ευθυγραμμίζεται με τους μελλοντικούς επαγγελματικούς τους στόχους, ενώ άλλοι προσεγγίζουν το πρόγραμμα σπουδών από μια πιο πρακτική οπτική γωνία, πιστεύοντας ότι μια πιο πρακτική προσέγγιση είναι καλύτερη.

7

Αποτελέσματα ομάδων εστίασης: Επιχειρηματίες

Η επικοινωνία μπορεί να είναι ιδιαίτερα δύσκολη στις διοικητικές εργασίες ή όταν χρησιμοποιείτε το τηλέφωνο. Η έλλειψη διερμηνέων στις συνεδριάσεις ή κατά την επικοινωνία με συναδέλφους μπορεί να είναι δύσκολο, αλλά όχι αδύνατο να ξεπεραστεί. Σε ορισμένες περιπτώσεις, μπορεί να παρέχεται μια περίληψη, η οποία μπορεί να μην αποτυπώνει όλες τις πληροφορίες που συζητήθηκαν. Η πρόσληψη διερμηνέα μπορεί επίσης να αποτελέσει πρόσθετη δαπάνη.

Τα άτομα με προβλήματα ακοής μπορεί επίσης να αντιμετωπίσουν μειωμένες ευκαιρίες απασχόλησης λόγω της γενικής έλλειψης ευαισθητοποίησης και κατανόησης της αναπηρίας τους.



Co-funded by the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.