

3D4DEAF - Promowanie transformacji cyfrowej i innowacji społecznych w kształceniu i szkoleniu zawodowym na rzecz lepszego dostępu uczniów niesłyszących do rynku pracy



3D4DEAF ma na celu promowanie włączenia społecznego i lepsze docieranie do ludzi o mniejszych szansach, koncentrując się na osobach z głuchotą/niedosłuchem. Głównym celem jest opracowanie programu szkoleniowego dla nauczycieli VET i uczniów z głuchotą lub niedosłuchem w celu podniesienia ich umiejętności w zakresie technologii 3D, kodowania, technologii cyfrowych i przedsiębiorczości społecznej, aby sprostać potrzebom cyfrowego rynku pracy i wspierać równe szanse.

WYNIKI RAPORTU KRAJOWEGO

Edukacja uczniów niesłyszących/niedosłyszających

1

Krajowe polityki dotyczące edukacji

Wdrożenie ustawy LOMLOE w systemie oświaty dotyczy uczniów niepełnosprawnych zwanych A.C.N.E.E., o których mowa w artykułach 71, 72 i 79 bis. Podstawowym celem tej ustawy jest **osiągnięcie powszechnej dostępności w edukacji włączającej**, w której uczniowie uczą się w oparciu o swoje umiejętności. Oznacza to, że powinni nie tylko wiedzieć, jak coś robić, ale także wiedzieć, jak zastosować swoją wiedzę w praktyce.



**LICZBA UCZNIÓW
NIESŁYSZĄCYCH/
NIEDOSŁYSZĄCYCH
W HISZPANII**

9 497**2**

Szkolenie dla nauczycieli

Platforma oparta na chmurze i aplikacja mobilna zostały opracowane na potrzeby e-learningu, e-oceny, e-społeczności i sieci przedsiębiorców 3D4DEAF. Gra w rzeczywistości rozszerzonej pomaga w zakładaniu firmy społecznościowej. Program "Compigedu" wspiera umiejętności cyfrowe nauczycieli poprzez intensywne dwugodzinne sesje szkoleniowe co tydzień przez dziesięć tygodni przez dwa lata, zachęcając do korzystania z technologii teleinformatycznych i gamifikacji w klasie. Program ma na celu podniesienie poziomu profesjonalizmu nauczycieli do poziomu A, B lub C.

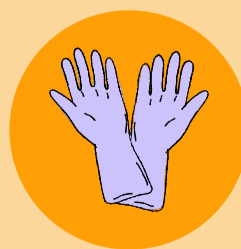
Sytuacja osób niesłyszących na rynku pracy

3

Krajowe polityki dotyczące rynku pracy

Państwowa Konfederacja Głuchych (CNSE) wypowiedziała się przeciwko "niekorzystnej sytuacji", której doświadczają osoby niesłyszące w miejscu pracy. CNSE wzywa społeczność biznesową do "większego zaangażowania społecznego", a rząd do podjęcia "skutecznych środków" w celu zapewnienia prawa do godnego zatrudnienia, zgodnie z hiszpańską konstytucją. Aby rozwiązać ten problem, ustanowiono różne rodzaje zamówień i dotacji, aby promować zatrudnienie osób niepełnosprawnych i odwrócić poprzedni trend.

**STANOWISKA PRACY
DLA GRUPY DOCELOWEJ
NA RYNKU PRACY**

**sprzątanie****konserwacja****teleinformatyka**

Szkolenie dla nauczycieli

Hiszpania zwiększyła inwestycje w cyfryzację od 2020 r., awansując na 13. miejsce w światowych rankingach integracji technologii cyfrowych. INTEF współpracuje ze społecznościami autonomicznymi w celu wdrożenia edukacji STEAM. Rozpoczęty w 2013 roku plan Cyfrowej Kultury w Szkole został przedłużony do 2030 roku w związku z nową ustawą oświatową LOMLOE. Plan koncentruje się na edukacji włączającej zgodnej z celami zrównoważonego rozwoju i ma na celu promowanie wdrażania technologii cyfrowych w domu i szkołach.

WYNIKI GRUP FOKUSOWYCH

3 grupy fokusowe zorganizowane w Hiszpanii



NAUCZYCIELE VET

5 nauczycieli:

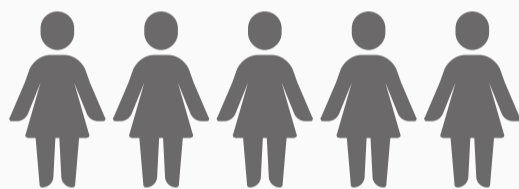
4 kobiety i 1 mężczyzna



UCZNIOWIE VET

6 uczniów: 5 kobiet, 1 mężczyzna

4 poniżej 18 lat



PRZEDSIĘBIORCY

5 osób niesłyszących, kobiety

5

Wyniki grupy fokusowej: Nauczyciele VET

Zasoby nie są równomiernie rozdzielane na różne etapy edukacji, przy czym priorytetem jest wczesna edukacja. W kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET) dokonuje się modyfikacji, aby umożliwić dostęp do egzaminów i testów, takich jak zmniejszenie objętości stwierdzeń, podkreślenie słów kluczowych pogrubioną czcionką i przyznanie większej ilości czasu. Pokonywanie barier komunikacyjnych wymaga stosowania narzędzi do tworzenia napisów do filmów, słowniczka terminów w języku migowym lub korzystania z translatorów podczas prezentacji materiałów audiowizualnych, aby ograniczyć zależność od tłumaczy. Wspólne działania i praktyki laboratoryjne są stosowane w celu poprawy przyswajania treści, autonomii i wspierania integracji uczniów niesłyszących, zachęcając ich do udziału.

Wyniki grupy fokusowej: Uczniowie VET

6

Uczniowie często napotykają wyzwania w codziennej komunikacji z heterogenicznymi grupami ze względu na różnice w zdolnościach komunikacyjnych i rozumienia ze słuchu. Mimo to starają się rozwijać w środowisku zawodowym. Podczas gdy większość uczniów koncentruje się na osiągnięciu dobrych ocen, niektórzy zadowolają się samym zaliczeniem, zaś inni starają się dać z siebie wszystko.

Ogólnie rzecz biorąc, niektórzy uczniowie pozytywnie oceniają program nauczania, ponieważ jest on zgodny z ich przyszłymi celami zawodowymi. Z kolei inni podchodzą do niego z bardziej praktycznej perspektywy, wierząc, że to właśnie praktyczne podejście jest lepsze.

7

Wyniki grupy fokusowej: Przedsiębiorcy

Komunikacja może być szczególnie trudna w pracy administracyjnej lub podczas korzystania z telefonu. Brak tłumacza na spotkaniach lub przy komunikacji ze współpracownikami może być problemem, ale nie niemożliwym do przezwyciężenia. W niektórych przypadkach może zostać dostarczone podsumowanie, które jednak może nie obejmować wszystkich omawianych informacji. Wynajęcie tłumacza może być dodatkowym wydatkiem.

Osoby z niepełnosprawnością słuchową mogą również napotkać ograniczone możliwości zatrudnienia z powodu ogólnego braku świadomości i zrozumienia swojej niepełnosprawności. Kursy online, które rzekomo są dostępne, mogą nie spełniać oczekiwań, mając automatycznie generowane napisy, które często są niedokładne lub niekompletne.