

3D4DEAF - Promoting digital transformation and social innovation in VET for better access of deaf students to the labour market



El proyecto 3D4DEAF pretende promover la inclusión social y mejorar el acceso a las personas con menos oportunidades, centrándose en las personas con sordera o discapacidad auditiva. El objetivo principal es desarrollar un programa de formación para profesores y alumnos de FP con sordera o discapacidad auditiva para mejorar sus competencias en 3D, codificación, digitalización y emprendimiento social con el fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral digital y fomentar la igualdad de oportunidades.

RESULTADOS DEL INFORME NACIONAL

Educación del alumnado sordo o con discapacidad auditiva

1

Políticas nacionales relativas a la educación

La aplicación de la ley LOMLOE en el sistema educativo se refiere a los alumnos con discapacidad conocidos como A.C.N.E.E., que se menciona específicamente en los artículos 71, 72 y 79 bis. El objetivo principal de esta ley es **lograr la accesibilidad universal en una educación inclusiva**, en la que los alumnos aprendan en función de sus capacidades. Esto significa que no sólo deben saber cómo hacer las cosas, sino también comprender cómo poner en práctica sus conocimientos.



**NÚMERO DE
ALUMNADO SORDO O
CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA EN ESPAÑA**

9,497

2

Formación del profesorado

Se han desarrollado una plataforma basada en la nube y una aplicación móvil para el aprendizaje electrónico, la evaluación electrónica, la comunidad electrónica y una red de emprendedores 3D4DEAF. Un juego de realidad aumentada ayuda a crear una empresa social. El programa "Compigedu" apoya las competencias digitales de los profesores con sesiones intensivas de formación de dos horas a la semana durante diez semanas a lo largo de dos años, fomentando el uso de las TIC y la gamificación en el aula. El objetivo del programa es mejorar los niveles de profesionalidad de los profesores a A, B o C.

La situación de las personas sordas en el mercado laboral

3

Políticas nacionales sobre el mercado laboral

La Confederación Nacional de Personas Sordas (CNSE) ha denunciado la "situación de desventaja" que viven las personas sordas en el ámbito laboral. La CNSE insta al empresariado a un "mayor compromiso social" y al Gobierno a adoptar "medidas eficaces" para garantizar el derecho a un empleo digno, tal y como establece la Constitución Española. Para hacer frente a este problema, se han establecido diversos tipos de contratación y subvenciones para fomentar el empleo de las personas con discapacidad e invertir la tendencia anterior.

PUESTOS DE TRABAJO DEL GRUPO DIANA EN EL MERCADO LABORAL



Limpieza



Mantenimiento



TIC

Formación del profesorado

España ha aumentado su inversión en digitalización desde 2020, pasando al puesto 13 en el ranking mundial de integración de tecnología digital. El INTEF colabora con las comunidades autónomas para implantar la educación STEAM. El plan Cultura Digital en la Escuela, iniciado en 2013, se ha ampliado hasta 2030 de la mano de la nueva ley educativa LOMLOE. El plan se centra en la educación inclusiva alineada con los ODS, y tiene como objetivo promover la implementación digital en el hogar y en las escuelas.

RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE DEBATE

3 grupos de debate organizados en España



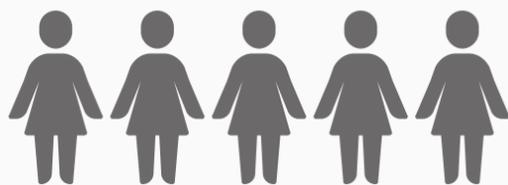
PROFESORES DE FP

5 profesores:
4 mujeres and 1 hombre



ALUMNADO DE FP

6 alumnos: 5 chicas, 1 chico.
4 de ellos menores de 18 años



EMPRENDEDORES

5 personas sordas, todas mujeres

5

Resultados del grupo de debate: Profesores de FP

Los recursos no se distribuyen equitativamente entre las distintas etapas educativas, dándose prioridad a la educación infantil. En la educación y formación profesional (FP), se realizan adaptaciones para permitir el acceso a exámenes y pruebas, como reducir el tamaño de los enunciados, resaltar las palabras clave en negrita y conceder más tiempo. Para superar las barreras de la comunicación es necesario utilizar herramientas de subtítulo para los vídeos, un glosario de términos en lengua de signos o el uso de traductores cuando se presentan materiales audiovisuales, a fin de reducir la dependencia de los intérpretes. Se emplean actividades cooperativas y prácticas de laboratorio para mejorar la adquisición de contenidos, la autonomía y apoyar la inclusión del alumnado sordo, fomentando su participación.

Resultados de los grupos de debate: Alumnos de FP

Los estudiantes se enfrentan a menudo a retos en la comunicación diaria con grupos heterogéneos debido a las diferencias en las capacidades de comunicación y comprensión auditiva. A pesar de ello, se esfuerzan por progresar en un entorno profesional. Aunque la mayoría de los estudiantes se centran en obtener buenas notas, algunos se conforman con aprobar, mientras que otros aspiran a hacerlo lo mejor posible.

En general, algunos estudiantes valoran positivamente el plan de estudios porque se ajusta a sus futuros objetivos profesionales, mientras que otros lo enfocan desde una perspectiva más práctica, pues creen que es mejor un enfoque más práctico.

6

Resultados de los grupos de debate: Emprendedores

7

La comunicación puede ser especialmente difícil en el trabajo administrativo o cuando se utiliza el teléfono. La falta de intérpretes en las reuniones o al comunicarse con los compañeros puede ser difícil, pero no imposible de superar. En algunos casos, se puede proporcionar un resumen, que puede no recoger toda la información discutida. Contratar a un intérprete también puede suponer un gasto adicional.

Las personas con discapacidad auditiva también pueden ver reducidas sus oportunidades laborales debido a la falta general de concienciación y comprensión de su discapacidad. Cuando se realiza un curso en línea que pretende ser accesible, puede que no cumpla las expectativas, con subtítulos generados automáticamente que a menudo son inexactos o incompletos.