

3D4DEAF - Promuovere la trasformazione digitale e l'innovazione sociale nel settore VET per un migliore accesso degli studenti sordi al mercato del lavoro



Il progetto 3D4DEAF mira a promuovere l'inclusione sociale e migliorare il raggio d'azione per le persone con minori opportunità concentrandosi sulle persone con sordità/con problemi di udito. L'obiettivo principale è sviluppare un programma di formazione per insegnanti e studenti VET con sordità o problemi di udito per aggiornare le loro competenze 3D, di programmazione, digitali e imprenditoriali sociali per soddisfare le esigenze del mercato del lavoro digitale e promuovere le pari opportunità.

RISULTATI DELLE RICERCHE NAZIONALI

La Formazione degli studenti sordi/ con problemi uditivi

1

Politiche nazionali sulla formazione

L'attuazione della legge LOMLOE nel sistema educativo fa riferimento agli studenti con disabilità noti come A.C.N.E.E., specificatamente menzionati negli articoli 71, 72 e 79 bis. L'obiettivo principale di questa legge è **raggiungere l'accessibilità universale nell'istruzione** inclusiva, in cui gli studenti apprendono in base alle proprie capacità. Ciò significa che dovrebbero non solo sapere come fare le cose, ma anche capire come mettere in pratica le loro conoscenze.



NUMERO DI STUDENTI SORDI/STUDENTI CON DIFFICOLTA' UDITIVE IN SPAGNA

9,497

2

Formazione degli insegnanti

Sono state sviluppate una piattaforma basata su cloud e un'app mobile per e-learning, e-assessment, e-community e una rete di imprenditori 3D4DEAF. Un gioco di realtà aumentata assiste nella creazione di un social business. Il programma "Compigedu" supporta le competenze digitali degli insegnanti con sessioni di formazione intensiva di due ore ogni settimana per dieci settimane nell'arco di due anni, incoraggiando l'uso delle TIC e della ludicizzazione in classe. Il programma mira a migliorare i livelli di professionalità degli insegnanti ad A, B o C.

La situazione delle persone sorde nel mercato del lavoro

3

Politiche nazionali riguardo il mercato del lavoro

La Confederazione statale delle persone sorde (CNSE) si è espressa contro la "situazione di svantaggio" che le persone sorde vivono sul posto di lavoro. Il CNSE esorta la comunità imprenditoriale a un "maggiore impegno sociale" e il governo a prendere "misure efficaci" per garantire il diritto a un lavoro dignitoso, come stabilito dalla Costituzione spagnola. Per affrontare questo problema, sono state istituite varie tipologie di appalti e sussidi per promuovere l'occupazione delle persone con disabilità e invertire la tendenza precedente.

POSIZIONI AVORATIVE PER IL GRUPPO TARGET NEL MERCATO DEL LAVORO



Servizi di pulizia



adetti alla manutenzione



Tecnologie Informatiche

Formazione degli insegnanti

La Spagna ha aumentato i suoi investimenti nella digitalizzazione dal 2020, salendo al 13° posto nella classifica globale dell'integrazione della tecnologia digitale. L'INTEF collabora con le comunità autonome per implementare l'educazione STEAM. Il piano Cultura digitale a scuola, avviato nel 2013, è stato prorogato fino al 2030 in concomitanza con la nuova legge sull'istruzione LOMLOE. Il piano si concentra sull'istruzione inclusiva in linea con gli SDG e mira a promuovere l'implementazione digitale a casa e nelle scuole.

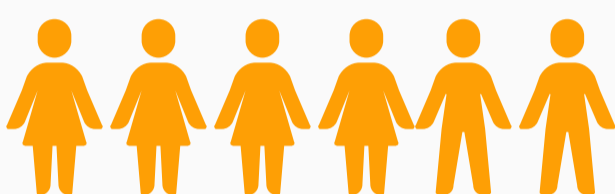
RISULTATI DEI FOCUS GROUP

3 focus group organizzati in Spagna



INSEGNANTI VET

5 insegnanti:
4 donne e 1 uomo



STUDENTI VET

6 studenti: 5 donne, 1 uomo
4 sotto i 18 anni



IMPREDITORI

5 persone sorde (tutte donne)

5

Risultati dei focus group: Insegnanti VET

Le risorse non sono distribuite uniformemente tra le varie fasi dell'istruzione, con una priorità data alla prima educazione. Nell'istruzione e formazione professionale vengono apportate modifiche per consentire l'accesso a esami e test, come la minor lunghezza dei testi, l'evidenziazione delle parole chiave in grassetto e la concessione di più tempo. Il superamento delle barriere comunicative richiede l'uso di strumenti di sottotitolazione per i video, un glossario di termini nella lingua dei segni o l'uso di traduttori quando si presentano materiali audiovisivi, per ridurre la dipendenza dagli interpreti. Le attività cooperative e le pratiche di laboratorio sono impiegate per migliorare l'acquisizione dei contenuti, l'autonomia e sostenere l'inclusione degli studenti sordi, incoraggiandone la partecipazione.

Risultati dei focus group: Studenti VET

6

Gli studenti spesso affrontano difficoltà nella comunicazione quotidiana con gruppi eterogenei a causa delle differenze nelle capacità comunicative e di comprensione uditiva. Nonostante ciò, si sforzano di progredire in un ambiente professionale. Mentre la maggior parte degli studenti si concentra sul raggiungimento di buoni voti, alcuni si accontentano di passare mentre altri mirano a fare del loro meglio. In generale, alcuni studenti vedono il curriculum in modo positivo perché è in linea con i loro futuri obiettivi di carriera, mentre altri si avvicinano al curriculum da una prospettiva più pratica, ritenendo che un approccio più pratico sia migliore.

7

Risultati dei focus group: Imprenditori

La comunicazione può essere particolarmente impegnativa nel lavoro amministrativo o quando si utilizza il telefono. La mancanza di interpreti nelle riunioni o quando si comunica con i colleghi può essere difficile, ma non impossibile da superare. In alcuni casi, può essere fornito un riepilogo, che potrebbe non comprendere tutte le informazioni discusse. Assumere un interprete può anche essere una spesa aggiuntiva.

Le persone con disabilità uditive possono anche affrontare opportunità di lavoro ridotte a causa di una generale mancanza di consapevolezza e comprensione della loro disabilità. Quando si segue un corso online che afferma di essere accessibile, potrebbe non essere all'altezza delle aspettative, con sottotitoli generati automaticamente che sono spesso imprecisi o incompleti.