



Greece

3D4DEAF - Promover la transformación digital y la innovación social en la FP para un mejor acceso de alumnado sordo al mercado laboral



El proyecto 3D4DEAF pretende promover la inclusión social y mejorar el acceso a las personas con menos oportunidades, centrándose en las personas con sordera o discapacidad auditiva. El objetivo principal es desarrollar un programa de formación para profesores y alumnos de FP con sordera o discapacidad auditiva para mejorar sus competencias en 3D, codificación, digitalización y emprendimiento social con el fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral digital y fomentar la igualdad de oportunidades.

RESULTADOS DEL INFORME NACIONAL

Educación del alumnado sordo o con discapacidad auditiva

1

Políticas nacionales relativas a la educación

En Grecia, las políticas para la educación de los sordos hacen hincapié en la oferta de programas educativos especializados, la integración del alumnado con discapacidad auditiva en las escuelas ordinarias con el apoyo adecuado, el uso de la lengua de signos como medio de instrucción y la promoción de prácticas inclusivas y la igualdad de acceso a los recursos educativos para el alumnado sordo. Estas políticas se esfuerzan por garantizar que las personas sordas reciban el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar su pleno potencial educativo.



NÚMERO DE ALUMNADO SORDO O CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN GRECIA

N/D

2

Formación del profesorado

El Ministerio de Educación ofrece programas de formación y talleres especializados para mejorar el desarrollo profesional de los profesores que trabajan con alumnado sordo. Estas iniciativas se centran en la adquisición de conocimientos y habilidades relacionados con la enseñanza de la lengua de signos, las estrategias de comunicación, las prácticas inclusivas y el uso eficaz de las tecnologías de apoyo. Además, se establecen asociaciones entre instituciones educativas y organizaciones especializadas en educación de sordos para facilitar la colaboración, la puesta en común de recursos y el intercambio de mejores prácticas entre los educadores del sector.

La situación de las personas sordas en el mercado laboral

3

Políticas nacionales sobre el mercado laboral

La Ley 3896/2010 promueve el empleo y la integración de las personas con discapacidad, incluidas las personas con deficiencias auditivas, imponiendo a los empleadores de los sectores público y privado la obligación de reservar un porcentaje específico de su plantilla a empleados con discapacidad. Además, los programas de rehabilitación profesional y los servicios de apoyo al empleo están disponibles para proporcionar formación, asistencia para la colocación y apoyo continuo a las personas sordas que buscan empleo.

PUESTOS DE TRABAJO DEL GRUPO DIANA EN EL MERCADO LABORAL



Estructuras



Cocina



Ilustración



Co-funded by the European Union

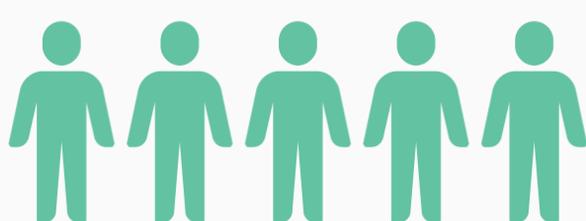
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Formación del profesorado

Las instituciones educativas han adoptado cada vez más herramientas y plataformas digitales para facilitar el aprendizaje a distancia y ofrecer experiencias educativas integradoras. Se han utilizado recursos en línea, como plataformas de aprendizaje electrónico, videoconferencias y servicios de subtítulos, para mejorar la comunicación y la accesibilidad del alumnado sordo. La integración de las tecnologías digitales ha ayudado a crear entornos de aprendizaje más interactivos y atractivos, permitiendo a los educadores utilizar ayudas visuales, contenidos multimedia y herramientas de comunicación en tiempo real para atender las necesidades específicas del alumnado sordo y promover su éxito educativo.

RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE DEBATE

3 grupos de debate organizados en Grecia



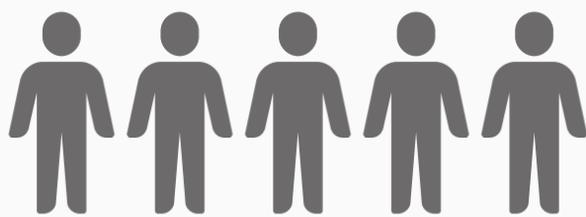
PROFESORES DE FP

5



ALUMNADO DE FP

2



EMPREENDEDORES

1

5

Resultados del grupo de debate: Profesores de FP

Los profesores hicieron hincapié en que los centros educativos deberían animar al alumnado sordo a ser más extrovertidos y dinámicos a la hora de relacionarse con personas oyentes e intentar incorporarse a la comunidad oyente de forma más activa. También mencionaron que los centros de FP griegos deberían actualizarse digitalmente para cumplir con los estándares actuales del mercado laboral.

6

Resultados de los grupos de debate: Alumnos de FP

Los alumnos mencionaron varios obstáculos a la hora de acceder al mercado laboral: la escasa disponibilidad de intérpretes de lengua de signos y el conocimiento inadecuado de la lengua de signos entre empresarios y compañeros, los estereotipos negativos y los prejuicios, la falta de concienciación sobre las tecnologías de apoyo, así como la ausencia de orientación profesional especializada y de servicios de apoyo.

Todo ello puede dificultar que el alumnado sordo se desenvuelva en el mercado laboral y consiga oportunidades de empleo adecuadas.

7

Resultados de los grupos de debate: Emprendedores

El acceso limitado a recursos de comunicación, como intérpretes de lengua de signos, puede impedir una comunicación eficaz con socios comerciales, clientes y empleados oyentes. Las dificultades para acceder a financiación y redes de apoyo adaptadas a las necesidades de los empresarios sordos también pueden obstaculizar el desarrollo empresarial. Además, las percepciones negativas y los estereotipos relacionados con la sordera pueden crear prejuicios y escepticismo entre los posibles inversores y clientes.