



Włochy

3D4DEAF - Promowanie transformacji cyfrowej i innowacji społecznych w kształceniu i szkoleniu zawodowym na rzecz lepszego dostępu uczniów niesłyszących do rynku pracy



3D4DEAF ma na celu promowanie włączenia społecznego i lepsze docieranie do ludzi o mniejszych szansach, koncentrując się na osobach z głuchotą/niedosłuchem. Głównym celem jest opracowanie programu szkoleniowego dla nauczycieli VET i uczniów z głuchotą lub niedosłuchem w celu podniesienia ich umiejętności w zakresie technologii 3D, kodowania, technologii cyfrowych i przedsiębiorczości społecznej, aby sprostać potrzebom cyfrowego rynku pracy i wspierać równe szanse.

WYNIKI RAPORTU KRAJOWEGO

Edukacja uczniów niesłyszących/niedosłyszających

1

Krajowe polityki dotyczące edukacji

W świetle prawa głuchota nie oznacza tylko ubytku słuchu. We Włoszech reguluje ją ustawa nr 381 z 1971 r. Prawo to mówi, że głuchota może być wrodzona lub nabyta w wieku rozwojowym, a konkretnie do 12 roku życia.

Ta konkretna rozpiętość wiekowa zawiera w sobie konsekwencję nietypowego rozwoju językowego, co oznacza, że przyswajanie języka mówionego musiało nastąpić w sposób nienaturalny, tj. poprzez reedukację logopedyczną i stosowanie aparatów słuchowych lub implantów ślimakowych.



LICZBA UCZNIÓW
NIESŁYSZĄCYCH/
NIEDOSŁYSZĄCYCH
WE WŁOSZECH

60 000

2

Szkolenie dla nauczycieli

Zgodnie z prawem uczniowie niesłyszący mogą zażądać i uzyskać następujące usługi:

- **Nauczyciele wspierający:** zapewniani przez Ministerstwo Edukacji, wspierają całą klasę, do której zapisany jest uczeń niesłyszący, aby zaprojektować integracyjne środowisko uczenia się. Ten profesjonalista nie specjalizuje się w głuchocie, ale w edukacji włączającej.
- **Asystenci komunikacji:** zapewnieni przez samorząd lokalny, wspierają dziecko niesłyszące językiem migowym, czytaniem z ruchu warg lub innym specyficznym wsparciem językowym. Ten specjalista specjalizuje się w głuchocie.
- **Logopeda:** zapewniany przez publiczną służbę zdrowia, pracuje w gabinetach w szpitalu lub w ambulatoriach.

Sytuacja osób niesłyszących na rynku pracy

3

Krajowe polityki dotyczące rynku pracy

Istnieją dwa główne prawa:

1. **Ustawa nr 104 z 1992 r.:** podaje bardzo precyzyjną definicję niepełnosprawności i ustanawia ogólne ramy praw osób niepełnosprawnych do znalezienia pracy.
2. **Ustawa nr 68 z 1999 r.:** Ustawa nakłada na instytucje publiczne i firmy prywatne obowiązek zatrudniania minimalnego odsetka pracowników niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach.

STANOWISKA PRACY
DLA GRUPY DOCELOWEJ
NA RYNKU PRACY



technik informatyk



nauczyciel lub badacz języka migowego



Głusi mogą wykonywać każdą pracę, jeśli jest dostępna



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”

Sfinansowano przez Unię Europejską. Wyrażone opinie i poglądy są wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

Szkolenie dla nauczycieli

Stan techniki w dziedzinie cyfryzacji, Przemysłu 4.0, technologii 3D i edukacji we Włoszech wydaje się być ograniczony w stosunku do konkretnych kwestii wyrażanych przez uczniów i nauczycieli. Wydaje się, że nacisk kładziony jest na rozwiązywanie problemów związanych z umiejętnościami posługiwania się językiem migowym wśród nauczycieli, dostępnością w edukacji, zindywidualizowanym wsparciem nauczania, poradnictwem zawodowym oraz potrzebą ulepszeń programów nauczania związanych z kulturą i społecznością Głuchych.

WYNIKI GRUP FOKUSOWYCH

3 grupy fokusowe zorganizowane we Włoszech



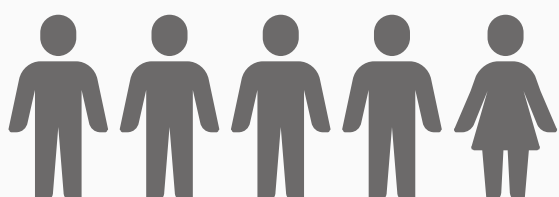
NAUCZYCIELE VET

6 nauczycieli różnych przedmiotów



UCZNIOWIE VET

6 uczniów ze szkół publicznych



PRZEDSIĘBIORCY

5 osób niesłyszących (1 kobieta, 4 mężczyzn)

5

Wyniki grupy fokusowej: Nauczyciele VET

Nauczyciele VET omówili wyzwania napotymane podczas procesu uczenia się, w tym ciągłe używanie języka włoskiego zamiast włoskiego języka migowego. Zwrócono uwagę na brak przedmiotów związanych z Kulturą Głuchych, pomimo wprowadzenia w ostatnim czasie zajęć z języka migowego. Nauczyciele poszukują lepszego doskonalenia zawodowego, aby sprostać zróżnicowanym potrzebom uczniów i prosili o lepszą znajomość języka migowego i tłumaczy. Dostrzegli potrzebę ulepszonego poradnictwa pozaszkolnego, jako że uczniowie VET nie są zorientowani na studia uniwersyteckie, ale potrzebują wsparcia, aby włączyć się w rynek pracy.

6

Wyniki grupy fokusowej: Uczniowie VET

Uczniowie z grupy fokusowej stanęli przed wyzwaniami związanymi z ograniczoną znajomością włoskiego języka migowego wśród nauczycieli i nieodpowiednimi godzinami wsparcia.

Nienatynni użytkownicy języka mieli z nim problemy. Aspirowali do różnych zawodów, ale brakowało im odpowiednich kursów i praktycznego doświadczenia. Doceniono dostępne usługi, takie jak czytanie z ruchu warg i tłumacze języka migowego. Zdawanie egzaminów okazało się trudne, brakowało poradnictwa zawodowego. Istniejąca oferta edukacyjna nie odpowiadała ich zainteresowaniom, co skłoniło ich do rozważenia dodatkowych kursów po ukończeniu szkoły średniej.

7

Wyniki grupy fokusowej: Przedsiębiorcy

Badanie ujawnia, że osoby niesłyszące napotykają wyzwania komunikacyjne i szkoleniowe, co utrudnia ich rozwój zawodowy z powodu braku dostępnych narzędzi, możliwości szkolenia i informacji związanych z pracą. Bariery w zatrudnieniu wynikają z ograniczonego zrozumienia między społecznościami słyszących i niesłyszących, co prowadzi do zmniejszenia perspektyw zatrudnienia. Szkolenia szyte na miarę, wsparcie w poszukiwaniu pracy z tłumaczami migowego i dedykowane platformy mają kluczowe znaczenie. Pomimo istniejącego wsparcia rządowego, potrzebne są dalsze działania, aby w pełni zintegrować niesłyszących pracowników. Firmy czerpią korzyści z zatrudniania osób niesłyszących, zdobywając wiedzę i oferując specjalistyczne usługi, promując integrację w miejscu pracy.