

3D4DEAF - Promover la transformación digital y la innovación social en la FP para un mejor acceso de alumnado sordo al mercado laboral



El proyecto 3D4DEAF pretende promover la inclusión social y mejorar el acceso a las personas con menos oportunidades, centrándose en las personas con sordera o discapacidad auditiva. El objetivo principal es desarrollar un programa de formación para profesores y alumnos de FP con sordera o discapacidad auditiva para mejorar sus competencias en 3D, codificación, digitalización y emprendimiento social con el fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral digital y fomentar la igualdad de oportunidades.

RESULTADOS DEL INFORME NACIONAL

Educación del alumnado sordo o con discapacidad auditiva

1

Políticas nacionales relativas a la educación

La sordera legal no es simplemente una pérdida de audición, y en Italia está regulada por la Ley número 381 de 1971. Esta ley establece que la sordera puede ser congénita o adquirida durante la edad de desarrollo, y específicamente dentro de los 12 años.

Este intervalo de edad específico incluye la consecuencia de un desarrollo atípico del lenguaje, lo que significa que la adquisición del lenguaje hablado debe haberse producido de forma no natural, es decir, mediante la reeducación logopédica y el uso de audífonos o implantes cocleares.



NÚMERO DE
ALUMNADO SORDO O
CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA EN ITALIA

60.000

2

Formación del profesorado

El alumnado sordo, por ley, puede solicitar y obtener los siguientes servicios:

- **Profesores de apoyo:** proporcionados por el Ministerio de Educación, apoyan a toda la clase en la que está matriculado un alumno sordo, para diseñar un entorno de aprendizaje inclusivo. Este profesional no está especializado en sordera, sino en educación inclusiva.
- **Auxiliares de comunicación:** proporcionados por la administración local, ayudan al niño sordo con el lenguaje de signos, la lectura de labios o cualquier otro apoyo lingüístico específico. Este profesional está especializado en sordera.
- **Logopeda:** proporcionado por el Sistema Público de Salud, trabaja en gabinetes en el hospital o en consultas externas.

La situación de las personas sordas en el mercado laboral

3

Políticas nacionales sobre el mercado laboral

Hay dos leyes principales:

1. **Ley número 104 de 1992:** da una definición muy precisa de discapacidad y establece un marco general para los derechos de las personas con discapacidad a conseguir un empleo.
2. **Ley número 68 de 1999:** La ley obliga tanto a las instituciones públicas como a las empresas privadas a contratar un porcentaje mínimo de trabajadores con discapacidad y necesidades especiales.

PUESTOS DE TRABAJO
DEL GRUPO DIANA EN
EL MERCADO LABORAL



Técnico
informático



Profesor o
investigador de
lengua de signos



Las personas sordas
pueden hacer cualquier
trabajo si hay
accesibilidad

Formación del profesorado

El estado del arte en el campo de la digitalización, la Industria 4.0, las tecnologías 3D y la educación en Italia parece ser limitado en relación con las preocupaciones específicas expresadas por estudiantes y profesores. La atención parece centrarse en abordar los retos relacionados con los conocimientos de lengua de signos entre los profesores, la accesibilidad en la educación, el apoyo a la enseñanza individualizada, la orientación profesional y la necesidad de mejoras curriculares relacionadas con la cultura y la comunidad sordas.

RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE DEBATE

3 grupos de debate organizados en Italia



PROFESORES DE FP

6 profesores de asignaturas diferentes



ALUMNADO DE FP

6 alumnos de un colegio público



EMPRENDEDORES

5 sordos, 1 mujer, 4 hombres.

5

Resultados del grupo de debate: Profesores de FP

Los profesores de FP hablaron de los retos a los que se enfrentan durante el proceso de aprendizaje, incluido el uso persistente de la lengua italiana en lugar de la lengua de signos italiana. Se destacó la falta de asignaturas relacionadas con la cultura sorda, a pesar de la reciente introducción de clases de Lengua de Signos. Los profesores buscan una mejor formación continua para abordar las diversas necesidades de los alumnos y solicitaron un mejor conocimiento de la Lengua de Signos e intérpretes. Reconocieron la necesidad de mejorar la orientación después de la escuela, ya que los estudiantes de FP no están orientados hacia los estudios universitarios, sino que necesitan apoyo para su inclusión en el campo laboral.

Resultados de los grupos de debate: Alumnos de FP

6

Los alumnos del grupo de discusión se enfrentaron a problemas relacionados con el escaso dominio de la lengua de signos italiana por parte de los profesores y la falta de horas de apoyo.

Los no nativos tenían dificultades con la lengua. Aspiraban a diversas profesiones, pero carecían de cursos adecuados y experiencia práctica. Se valoraron servicios accesibles como la lectura de labios y los intérpretes de lengua de signos. Aprobar los exámenes resultaba difícil y faltaba asesoramiento profesional. La oferta educativa existente no se ajustaba a sus intereses, lo que les llevó a plantearse cursos adicionales después de la secundaria.

7

Resultados de los grupos de debate: Emprendedores

El estudio revela que las personas sordas se enfrentan a retos de comunicación y formación, lo que dificulta su crecimiento profesional debido a la falta de herramientas accesibles, oportunidades de formación e información relacionada con el trabajo. Los obstáculos al empleo se deben a la escasa comprensión entre las comunidades de oyentes y sordos, lo que reduce sus perspectivas laborales.

La formación a medida, el apoyo a la búsqueda de empleo con intérpretes sordos y las plataformas específicas son cruciales. Se necesitan más medidas para integrar plenamente a los empleados sordos, a pesar del apoyo gubernamental existente. Las empresas se benefician de emplear a personas sordas, adquiriendo conocimientos y ofreciendo servicios especializados, fomentando la inclusión en el lugar de trabajo.