

3D4DEAF - Promuovere la trasformazione digitale e l'innovazione sociale nel settore VET per un migliore accesso degli studenti sordi al mercato del lavoro



Il progetto 3D4DEAF mira a promuovere l'inclusione sociale e migliorare il raggio d'azione per le persone con minori opportunità concentrandosi sulle persone con sordità/con problemi di udito. L'obiettivo principale è sviluppare un programma di formazione per insegnanti e studenti VET con sordità o problemi di udito per aggiornare le loro competenze 3D, di programmazione, digitali e imprenditoriali sociali per soddisfare le esigenze del mercato del lavoro digitale e promuovere le pari opportunità.

RISULTATI DELLE RICERCHE NAZIONALI

La Formazione degli studenti sordi/ con problemi uditivi

1

Politiche nazionali sulla formazione

Non ci sono politiche separate per quanto riguarda l'educazione dei sordi, ma ci sono alcune azioni. A livello accademico sono presenti gli Uffici per le persone con disabilità, volti ad eliminare ogni barriera e a migliorare la partecipazione alla vita della comunità accademica. I corsi e la formazione professionale sono un'area di apprendimento permanente che è volentieri sostenuta dal governo polacco e dai fondi dell'UE. Vengono realizzati progetti a sostegno dell'istruzione professionale e della formazione delle agenzie di collocamento distrettuali. I governi locali raccolgono fondi dal bilancio per investimenti nelle scuole speciali. Il Ministero dell'Istruzione sta lavorando a soluzioni per aiutare gli studenti sordi a imparare, ad es. "Migaj razem z nami".



NUMERO DI STUDENTI SORDI/SUDENTI CON DISABILITA' UDITIVE IN POLONIA

OLTRE 15 000

2

Formazione degli insegnanti

L'istruzione nel campo del funzionamento dei non udenti e dei non udenti può essere ottenuta negli studi di 1° e 2° grado, nonché negli studi post-laurea in pedagogia, logopedia ed educazione speciale. Tuttavia, i programmi di studio si concentrano principalmente sui temi della riabilitazione, della correzione dei difetti del linguaggio e dei problemi dell'integrazione sociale e dell'educazione dei sordi. Mancano argomenti relativi alla cultura dei sordi, alla lingua dei segni, all'identità dei sordi come minoranza linguistica e a molte altre questioni importanti. Non ci sono corsi di lingua dei segni polacca (PJM), solo occasionalmente come parte del programma di studio è disponibile un corso di lingua dei segni artificiale (SJM). I regolamenti non indicano quale delle lingue (PJM, SJM) o a quale livello dovrebbero conoscere gli insegnanti che lavorano con studenti con disabilità uditive.

La situazione delle persone sorde nel mercato del lavoro

3

Politiche nazionali riguardo il mercato del lavoro

Nell'ambito del sistema di riabilitazione professionale, i Sordi possono essere attivati attraverso tirocini, tirocini, preparazione professionale per adulti, lavori di intervento, studi, nonché l'avvio di un'impresa con eventuale rimborso degli oneri previdenziali. Stanno nascendo Centri di attività professionale, Istituti di lavoro protetto e Laboratori di terapia professionale. Esistono, inoltre, strumenti di sostegno all'occupazione delle persone con disabilità rivolti ai datori di lavoro, come le mensilità in denaro, i sussidi per la creazione o l'allestimento di postazioni di lavoro. Ogni datore di lavoro che impiega almeno 25 dipendenti a tempo pieno è obbligato a versare mensilmente al Fondo statale per la riabilitazione dei disabili (PFRON). La comunità dei non udenti è sostenuta dai suoi fondi.

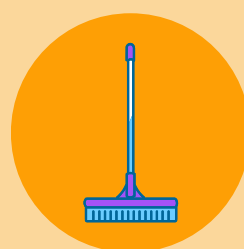
POSIZIONI DI LAVORO PER IL GRUPPO TARGET NEL MERCATO DEL LAVORO



imballatore



magazziniere



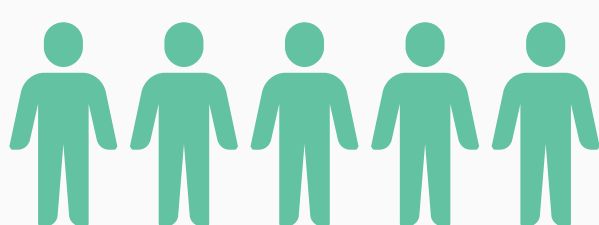
addetto alla manutenzione

Formazione degli insegnanti

Il rapporto 'Stato dell'Industria 4.0 in Polonia' indica che lo sviluppo dell'Industria 4.0 nel paese è dinamico, ma ancora troppo lento per garantirci una posizione importante in questo campo sulla scena internazionale. C'è ancora molto da fare in termini di robotizzazione e digitalizzazione dell'istruzione polacca. In Polonia ci sono oltre due milioni di studenti con bisogni speciali, compresi i non udenti. Soprattutto questo gruppo richiede investimenti in infrastrutture digitali, attrezzature, competenze degli insegnanti e software appropriati. Secondo le principali direttive della politica educativa statale in Polonia, ce ne sono due relative al miglioramento delle competenze digitali degli insegnanti e all'istruzione STEAM. Ma i programmi come questo non sono a lungo termine. Tali politiche e programmi mancano ancora.

RISULTATI DEI FOCUS GROUP

3 focus group organizzati in Polonia



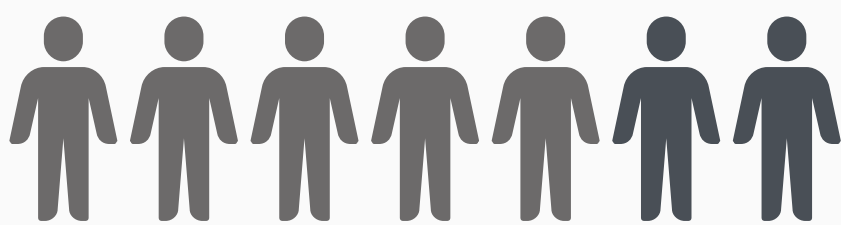
INSEGNANTI VET

5



STUDENTI VET

5 (4 ragazze, 1 ragazzo)



IMPRENDITORI

7

5

Risultati dei focus group: Insegnanti VET

La sfida principale per gli insegnanti è comunicare con lo studente in modo che comprenda le istruzioni, le domande e il materiale didattico. Gli insegnanti hanno accesso alla formazione linguistica, a libri di testo appropriati e ad altri strumenti (Internet, applicazioni mobili). Viene utilizzato un curriculum individuale, adattato alle esigenze dello studente. Viene offerto supporto psicologico e pedagogico. La formazione professionale si svolge principalmente in istituti speciali. Tuttavia, in pratica ciò non sempre corrisponde alle esigenze degli studenti sordi. L'accesso a insegnanti specializzati e materiali adattati è limitato. Allo stesso tempo, il sistema educativo è troppo complicato ed esigente. Anche la conoscenza della cultura dei sordi è a basso livello. Più spesso viene utilizzato SJM artificiale al posto del PJM naturale. Il supporto emotivo e sociale è insufficiente.

Risultati dei focus group: Studenti VET

6

Gli studenti sordi devono piegarsi al sistema, non il contrario. Inizia con una mancanza di comunicazione adeguata e un'incomprensione dei loro bisogni. Invece di sviluppare un'identità, sono costretti a parlare e lavorare con un logopedista. L'educazione stessa si basa sulla parola e sulla scrittura. Se l'insegnante conosce la lingua dei segni, è SJM artificiale, non PJM naturale. Mancano materiali comuni sviluppati nella grammatica PJM, opportunamente semplificati e visualizzati. Le difficoltà si verificano anche durante il superamento degli esami, dove solo leggere le domande è un problema. Le persone sorde alla fine terminano la scuola, ma sono molto meno preparate alla vita rispetto ai diplomati udenti. Non vengono insegnati l'indipendenza, il pensiero, la creatività - invece, c'è un apprendimento riproducibile e memorizzato. Tutto ciò limita i percorsi di sviluppo, motivo per cui i Sordi sono spesso costretti a svolgere una determinata professione (solitamente semplice lavoro manuale). Porta alla passività dei sordi, all'impotenza appresa e all'aspettativa che le persone udenti facciano il loro lavoro.

7

Risultati dei focus group: Imprenditori

Ci sono stage dall'ufficio di collocamento, sovvenzioni dai fondi PFRON per l'assunzione di persone con disabilità e strumenti che facilitano il contatto (ad esempio interpreti di lingua dei segni online). Anche i progetti finanziati dall'UE e le attività delle ONG svolgono un ruolo importante. Purtroppo mancano soluzioni sistemiche che garantiscano un'assistenza a lungo termine. La maggior parte dei datori di lavoro non conosce la lingua dei segni e non è a conoscenza del funzionamento dei Sordi, motivo per cui hanno paura di assumerli: non sanno come comunicare con loro, introdurli al lavoro, risolvere compiti; come affrontarli. La disponibilità di interpreti è insufficiente e i relativi costi scoraggiano ulteriormente i datori di lavoro. Anche i medici del lavoro sono scettici sull'ammissione dei sordi alla maggior parte delle professioni. Inoltre, non vi è alcun supporto di psicologi nella lingua dei segni per le persone sorde che entrano nel mercato del lavoro.